

СОГЛАСОВАНО:

Председатель родительского совета школы

 / О.С. Ашлапова /

17.04.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «СШ №149»

 / А.А. Шмаланд /

17.04.2023 г.

ОТЧЁТ **о результатах самообследования**

муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №149»

за 2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЁТА ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ	3
1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Система управления организацией	4
3. Оценка образовательной деятельности	6
3.1. Переход на обновленные ФГОС	7
3.2. Внедрение новых предметных концепций	7
3.3. Применение ЭОР и ЦОР	7
3.4. Профили обучения	8
3.5. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	8
3.6. Внеурочная деятельность	10
3.7. Воспитательная работа	11
3.8. Дополнительное образование	12
4. Организация учебного процесса	13
5. Содержание и качество подготовки обучающихся	14
5.1. Результаты итоговой аттестации выпускников по программе основного общего образования	15
5.2. Результаты итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования	23
5.3. Результаты регионального мониторинга качества знаний (Краевая диагностическая работа – КДР)	32
5.4. Результаты Всероссийских проверочных работ - ВПР	33
5.5. Активность и результативность участия в олимпиадах	35
5.6. Инженерное направление деятельности учащихся	37
6. Востребованность выпускников	37
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	38
8. Качество кадрового обеспечения	39
9. Качество библиотечно-информационного обеспечения	40
10. Материально-техническая база	41
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	42
11. Финансово-хозяйственный отчёт	44
12. Информационно - технические средства обеспечения образовательного процесса	45
13. Обеспеченность компьютерной техникой (по МО)	45
14. Технические средства обучения общего пользования	46

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЁТА ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 149» (МАОУ «Средняя школа № 149»)
Руководитель	Александр Августович Шмаланд
Адрес организации	Юридический адрес: 660077, г. Красноярск, улица Весны, 9 «А» Место нахождения: 660077, г. Красноярск, улица Весны, 9 «А»
Телефон, факс	+7 (391) 228 0399; +7 (391) 255 3960; факс: 2 755 244
Адрес электронной почты	sch149_krsk@mail.ru
Учредитель	Администрация города Красноярска муниципального образования города Красноярска 660049, Красноярский край, г. Красноярск, улица Карла Маркса, 93, телефон: (391)226-10-41
Дата создания образовательной организации	01.09.1991
Лицензия	регистрационный номер №9164-л на право оказывать образовательные услуги от 30.12.2016г., серия 24ЛПО1, №0005425, выдана Министерством образования и науки Красноярского края, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от «26» декабря 2016 г. серия 24АО1 № 0001247, регистрационный № 4777, выдана Министерством образования и науки Красноярского края, до «31» марта 2023 г.

Основным видом деятельности МАОУ «Средняя школа № 149» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

Виды основных общеобразовательных программ	Нормативный срок освоения образовательных программ
Программа начального общего образования	4 года
Программа основного общего образования	5 лет
Программа среднего общего образования	2 года
Программы дополнительного образования по направлениям:	
Художественно-эстетическому	1 год
Социально-педагогическому	1 год
Физкультурно-спортивному	1 год
Эколого-биологическому	1 год
Естественнонаучному	1 год
Туристско-краеведческому	1 год

Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.1 и 8.2);

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Школой осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, с нормативными правовыми актами города Красноярска и Уставом школы. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор. Заместители руководителя назначаются на должность Руководителем Учреждения по согласованию с Учредителем. Руководитель имеет право передать часть своих полномочий заместителям.

Коллегиальными органами управления школы являются:

- Наблюдательный совет
- Педагогический совет
- Методический совет
- Родительский комитет Школы
- Общее собрание трудового коллектива
- Лидерский Совет старшеклассников

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа управления	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений образовательной организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ▪ проект плана финансово-хозяйственной деятельности школы; ▪ проекты отчетов о деятельности Школы и об использовании имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности; ▪ утверждает план закупок.
Родительский Совет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ принимает программу развития Школы; ▪ согласовывает режим занятий обучающихся; ▪ рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (или бездействия) педагогического и административного персонала Школы; ▪ содействует привлечению внебюджетных для обеспечения деятельности и развития Школы, определение направлений и порядка их расходования.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ▪ разрабатывает образовательные программы школы; ▪ согласовывает план работы на следующий год; ▪ принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования: выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; ▪ иные вопросы
Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ разрабатывает программу развития; ▪ согласовывает рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин; ▪ руководит подготовкой и проведением НПК, семинаров и др.;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ разрабатывает положения о конкурсах и фестивалях педагогического мастерства; ▪ организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, обобщению и распространению опыта инновационной деятельности; ▪ организует работу педагогического совета и готовит проекты документов к ним.
Родительский комитет Школы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ содействует директору в совершенствовании условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся; ▪ организует работу с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей; ▪ взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада; ▪ взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.
Общее собрание трудового коллектива	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обсуждает «Коллективный договор», «Правила внутреннего распорядка», разрабатывает и утверждает Устав Школы; ▪ обсуждает поведение или отдельные поступки членов коллектива Школы при совершении ими нарушения Устава школы и (или) правил внутреннего распорядка.
Лидерский Совет старшеклассников	<ul style="list-style-type: none"> ▪ представляет ученические инициативы для внесения в план работы школы; ▪ обсуждает поведение и (или) отдельные поступки обучающихся Школы при нарушении Устава школы и (или) правил поведения для обучающихся; ▪ избирает членов в Управляющий совет Школы; ▪ заслушивает отчет председателя Совета старшеклассников по итогам года и принимает план работы Совета старшеклассников на следующий год.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы восемь предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла (русский язык, литература);
- учителей математического цикла (математика и информатика);
- учителей естественно-научного цикла (география, биология, химия, физика);
- учителей гуманитарно-эстетического цикла (технология, изобразительное искусство, музыка, мировая художественная культура, ОБЖ);
- учителей обществоведческого цикла (история, обществознание, право, экономика);
- учителей иностранного языка (английский язык);
- учителей физической культуры (физическая культура).



III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	306
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	917
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	265
Основная образовательная программа основного общего образования по	979

ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	268

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 2735 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Школой разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 93% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ СШ №149 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 %.

С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года Школа внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МАОУ СШ №149 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ СШ №149 выполнены на 10% процентов.

Профили обучения

В 2021/2022 году для обучающихся 10-х классов были сформированы 4 универсальных профиля, с изучением на углубленном уровне следующих предметов «физика, математика», «математика, информатика», «биология, химия», «русский язык, английский язык, история» и универсальный профиль, без изучения на углубленном уровне каких-либо предметов (этот профиль обучения пользуется наибольшей популярностью).

Таким образом, в 2022/2023 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Количество учащихся, обучающихся по профилю	
		2021 - 2022 учебном году	2022 - 2023 учебном году
Универсальный профиль 1	Математика. Физика.	0	13
Универсальный профиль 2	Математика. Информатика	12	14
Универсальный профиль 3	Биология. Химия	0	24
Универсальный профиль 4	Русский язык, английский язык, история	0	25
Универсальный профиль 5	-	60	120
Универсальный профиль 6	Математика, экономика	12	0
Универсальный профиль 7	Экономика	25	0

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В МАОУ СШ № 149 обучалось 52 учащихся с ОВЗ, что составляет 2% от общего количества обучающихся школы. Все обучающиеся были переведены на обучение по адаптированной программе заболевания на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а также в соответствии с рекомендациями Центра ППМК. В настоящее время в нашей школе с каждым годом увеличивается количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными проблемами в здоровье, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

Таблица 4. Количество детей с ОВЗ

	год	2020	2021	2022
Количество детей с ОВЗ				
Количество детей с ОВЗ обучаются		42	46	53
Из них с инвалидностью		15	18	17



Таблица 5. Распределение учащихся с ОВЗ по нозологическим группам

Вид нарушения	2020	2021	2022
Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)	5	4	4
Дети с задержкой психического развития (ЗПР)	9	14	16
Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	11	16	22
Дети с нарушением интеллекта (У/О)	1	1	0
Дети с нарушениями зрения	2	2	2
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	5	4	4
Дети ОВЗ (соматические заболевания)	9	5	5

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог.

Таблица 6. Охват детей ОВЗ специалистами сопровождения

	Общее количество нуждающихся в помощи детей	Из них получающих помощь
Учитель-дефектолог	21	20
Учитель-логопед	42	42
Педагог-психолог	49	48

У 98 % обучающихся наблюдается стабильный эмоциональный фон, гармонизировались детско – родительские отношения.

Результаты, полученные после проведённой коррекционной работы с учащимися, зачисленными на логопедические занятия в 2022 учебном году:

Положительная динамика – 44 обучающихся

Незначительная динамика – 3 обучающихся.

Качество – 88 %

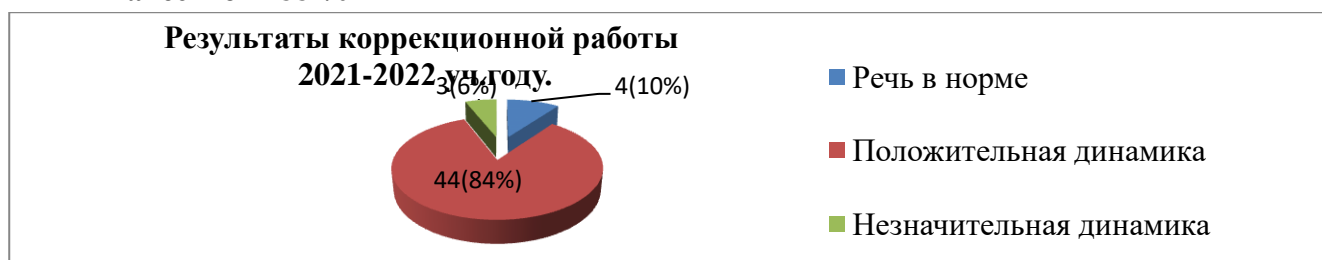
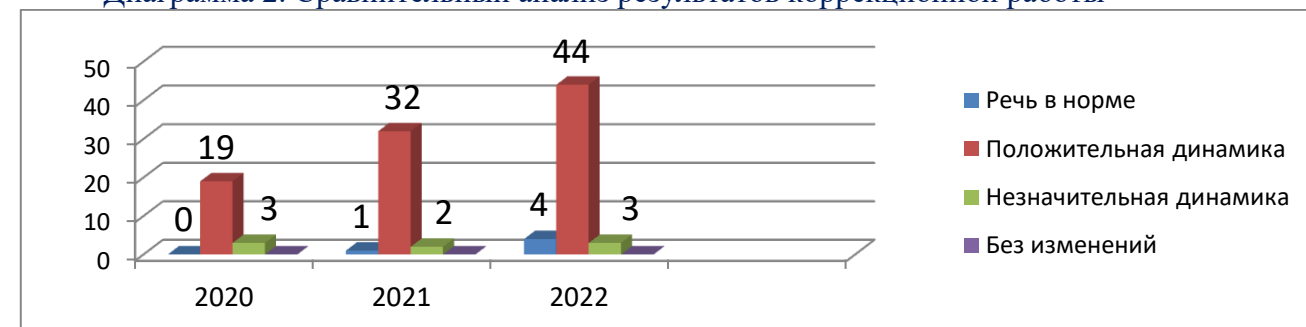


Диаграмма 2. Сравнительный анализ результатов коррекционной работы



Применяются специальные методы, приемы, средства обучения и коррекционно-логопедической работы и коррекционно-дефектологической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Согласно ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное,
- эстетическое,
- физическое воспитание , формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое.

В нашей школе реализуется 3 модель плана внеурочной деятельности: преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Воспитательная работа с обучающимися проводятся в рамках циклов специально организованных событий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира, экологической и волонтерской деятельности.

Формы реализации основных направлений внеурочной деятельности в школе: кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации конференции, школьные научные общества, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, научные исследования, общественно полезные практики и в других формах на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в неделю.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся в соответствии с утвержденным расписанием. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия: в условия переполненной школы нереально проводить «Разговоры о важном» по понедельника, поэтому этот курс внеурочных занятий реализуется в течение недели.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Медиация».
- вариативные – детское объединение «Взлет», «Ключевые общешкольные дела».
- Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:
 - коллективные школьные дела;
 - акции;
 - событийные дни

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в МАОУ СШ №149 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотический клуб "Высота-149"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 8 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 3 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Туезовой Т.Ф. (2 «А» класс), Шабалиной С.Э. (3 «В» класс), Бобылевой А.Н. (4 «И» класс), Каменных Н.Ю. (5 «Б» класс), Лугиной Н.В. (6 «И» класс), Вецель О.А., (6 Е класс), Зориной С.А. (7А класс), Никулиной Т.И. (9 В класс), Замятиной Д.В. (9 Г класс), Ветровой А.Ю. (9 И класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; работа в рамках школьного музея «Авиация Красноярского края»; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 51 %.

Во втором полугодии 2021 - 2022 учебного года Школа реализовывала 16 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

1. Художественное Эстрадно-вокальная студия «Звездное небо»; Вокально-инструментальный ансамбль; Театры «Класс» и «Дети»
2. Физкультурно-спортивное Легкая атлетика, Футбол, Конькобежный спорт, Ритмика, Чирспорт
3. Социально-гуманитарное Школа лидеров «Взлет», «Высота», ЮИД, «Светофорик», «Юный пожарный»
4. Туристско-краеведческое «Юный экскурсовод», музей «Авиация «Красноярского края»
5. Техническое Робототехническое «Лаборатория «инженеры будущего».

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 20 дополнительных общеразвивающих программ, охват обучающихся дополнительным образованием составил 75 % от общего количества обучающихся школы.

Были открыты новые направления: техническое (Куборо), естественно-научное «Юный математик», художественное «Арт-терапия», «Эстрадный танец», «Выпускной вальс», школа «ЗОЖ».

Таблица 7. Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам

Направление	2022 год		
	Начальная школа	Средняя школа	Старшая школа
художественное	40%	32 %	28%
техническое	60 %	28 %	12%
социально-гуманитарное	40 %	32%	28%
физкультурно-спортивное	57%	33%	10%
туристско-краеведческое	75%	18%	7 %

Естественно-научное направление	0	100%	0
---------------------------------	---	------	---

Во втором полугодии 2021/2022 учебного года по программам технической направленности занимались 60 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы.

В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической направленности, выросла на 5 процентов и составила 65 процентов за счет открытия направления Куборо. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и необходимости увеличения количества программ по этой направленности.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Класс"». Театр импровизации «Дети» работает в нашей школе 14 лет. Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия «Класс»». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Шмаланд О.Ю. прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 210 обучающихся 1–4-х классов. Это 8% обучающихся школы. В студии занимаются 3 ученика с ОВЗ.

Продолжает свою работу школьный спортивный клуб «Спартак – 149».

В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа
- общий физический комплекс – 8 групп;
- легкая атлетика – 3 группы;
- футбол – 2 группы;
- ритмика – 8 групп;
- чирлидинг – 2 группы;
- конькобежный спорт – 1 группа

В объединениях клуба в первом полугодии 2022 года занято 306 обучающихся, что составляет 11,3% от общего количества обучающихся.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия: футбол среди 3 классов в рамках президентской программы «Футбол в школе», внутришкольные соревнования по чирспорту.

Во втором полугодии Фитнес – фестиваль для 3 классов.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 24% (первое полугодие – 1140 обучающихся в ДО, второе – 1979). Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования повысилось за счет привлечения новых квалифицированных педагогов.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Режим работы школы с 07.00 до 20.00

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х – 11-х классов. Занятия проводятся в две смены:

в первую смену – с 8-00 до 13-15

во вторую смену – с 14-00 до 18-55

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Обучение обучающихся 1-х классов организовано по пятидневной учебной неделе, с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре – октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый).

Организация учебного процесса, расписание уроков соответствует «Санитарно - эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10)

Таблица 8. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 9. Статистика показателей за 2021/2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/2022), в том числе:	2731
	начальная школа	1221
	основная школа	1244
	средняя школа	266
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	начальная школа	0
	основная школа	0
	средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	
	об основном общем образовании	5
	о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	в основной школе	18
	в средней школе	20

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Таблица 10. Результаты образовательной деятельности.

класс	подлежат аттестации	«5»	«4»	«3»	«2»	качество знаний	успеваемость
1-4	885	234	480	171	0	80,68 %	100 %

5-9	1218	82	480	656	0	46,14 %	100 %
10-11	229	19	86	122	0	45,85 %	100 %
итого	2332	335 (14,3%)	1057 (44,8%)	949 (40,6 %)	0	59,22 %	100 %

Вывод: количество учащихся увеличилось, по сравнению с прошлым годом на 71 человека. Количество классов комплектов -91(на два больше) по сравнению с прошлым годом. Средняя наполняемость составляет 29,1. Количество учащихся превышает норму в 2,7 раза. качество знаний учащихся по сравнению с результатами прошлого года снизилось на 4.9%, успеваемость осталась стабильной.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2021-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2021-м – 17,5%).

Результаты итоговой аттестации выпускников по программе основного общего образования

Результаты итоговой аттестации являются одним из показателей эффективности работы деятельности школы и объектом внешнего контроля качества образования. В связи с этим в течение года велась активная работа по подготовке выпускников 11-х классов к единому государственному экзамену (ЕГЭ) и 9-х классов к основному государственному экзамену (ОГЭ). В результате независимой внешней экспертизы получены следующие результаты:

Таблица 11. Образовательные результаты по математике

кл.	«5»		«4»		«3»		«2»		средний балл		средняя оценка		минимал. балл		максимал. балл	
	про б	огэ	проб	огэ	про б	огэ	про б	огэ	проб	огэ	проб	огэ	проб	огэ	про б	огэ
9-е	10	29	63	120	69	82	28	5	14,0	15,5	4,0	3,6	2,0	1,0	29,0	29,0

Диаграмма 3. Средняя оценка на ОГЭ за три года

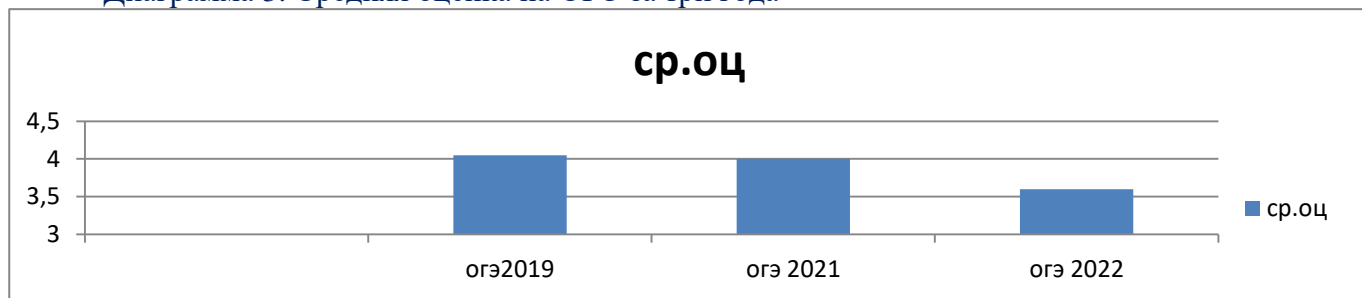


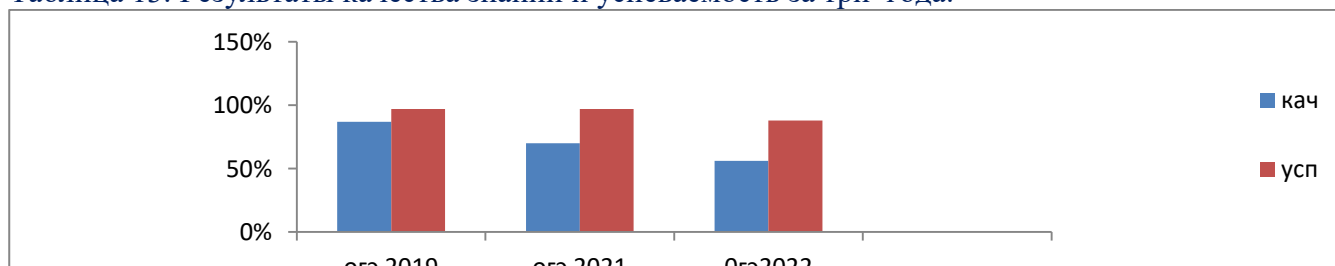
Таблица 11. Показатели качества знаний и успеваемости

классы	качество знаний		успеваемость	
	пробный	ОГЭ	пробный	ОГЭ
9-е	42%	63%	75%	98 %

Таблица 12. Сравнительная таблица результатов

период	качество	успеваемость
ОГЭ 2019	87 %	100%
ОГЭ 2021	70 %	97 %
ОГЭ 2022	63 %	98 %

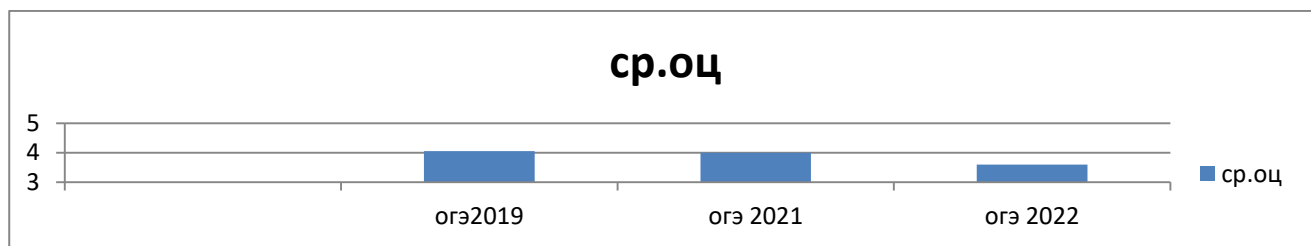
Таблица 13. Результаты качества знаний и успеваемость за три года.



Образовательные результаты по русскому языку

кл.	«5»		«4»		«3»		«2»		средний балл		средняя оценка		минимал. балл		максимал. балл	
	проб	огэ	проб	огэ	проб	огэ	проб	огэ	проб	огэ	проб	огэ	проб	огэ	проб	огэ
9-е	8	88	65	95	83	48	19	4	19,0	27,8	3,4	4,13	2,0	10,0	31,0	33,0

Средняя оценка на ОГЭ за три года

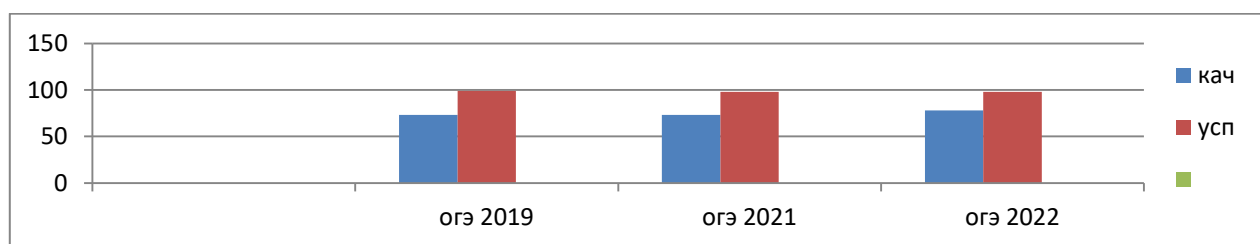


Результаты качества знаний и успеваемости.

классы	качество		успеваемость	
	пробный	огэ	пробный	огэ
итого	42 %	78 %	91 %	98 %

Сравнительная таблица результатов

периоды	качество	успеваемость
огэ 2019	73%	100%
огэ 2021	73%	98%
огэ 2022	78%	98%



Образовательные результаты ОГЭ по литературе

кол-во.	«5»		«4»		«3»		«2»		средний балл		средняя оценка		минимал. балл		максимал. балл	
	проб	огэ	проб	огэ	проб	огэ	проб	огэ	проб	огэ	проб	огэ	проб	огэ	проб	огэ
8	0	1	1	3	2	4	1	0	21,2	26,0	3,0	3,5	8,0	8,0	30,0	41,0

Результаты качества знаний и успеваемости

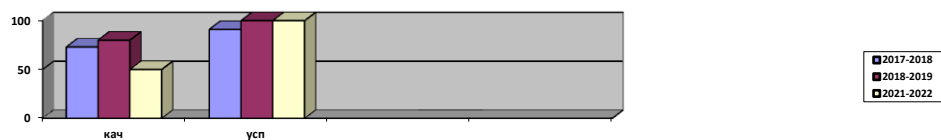
периоды	качество	успеваемость
пробный март 2022	25%	75%
ОГЭ 2022	50%	100%

Сравнительная таблица результатов ОГЭ по литературе за три года

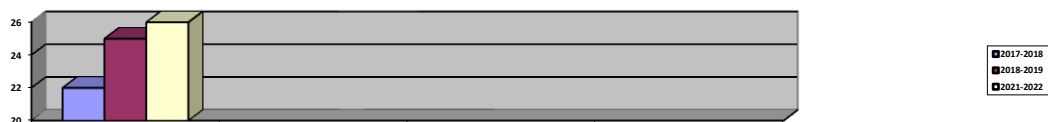
период	качество	успеваемость	средний балл	средняя оценка	минимальный балл	максимальный балл
2017-2018	73%	91 %	22,0	4,0	11,0	38,0

2018-2019	80 %	100 %	25,0	4,2	12,0	32,0
2021-2022	50%	100 %	26,0	3,5	8,0	41,0

Качество знаний и успеваемость



Средний балл



Образовательные результаты ОГЭ по биологии

кол-во.	«5»		«4»		«3»		«2»		средний балл		средняя оценка		минимал. балл		максимал. балл	
	проб	огэ	проб	огэ	проб	огэ	проб	огэ	проб	огэ	проб	огэ	проб	огэ	проб	огэ
36	0	1	14	20	11	14	0	1	24,1	26,0	3,6	3,6	14,0	15,0	34,0	37,0

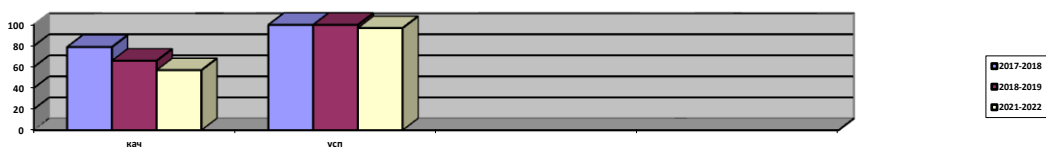
Результаты качества знаний и успеваемости

периоды	качество	успеваемость
пробный март 2022	56 %	100 %
ОГЭ 2022	57%	97%

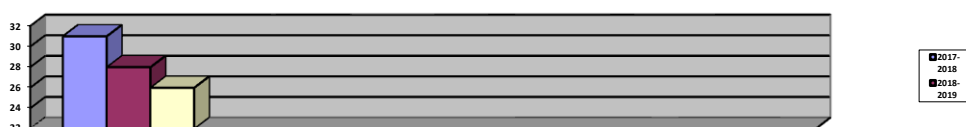
Сравнительная таблица результатов ОГЭ по биологии за три года

период	качество	успеваемость	средний балл	средняя оценка	минимальный балл	максимальный балл
2017-2018	79 %	100 %	31,0	4,0	19,0	40,0
2018-2019	66 %	100 %	28,0	3,7	19,0	39,0
2021-2022	57 %	97%	26,0	3,6	15,0	37,0

Качество знаний и успеваемость



Средний балл



Образовательные результаты ОГЭ по истории

кол-во.	«5»		«4»		«3»		«2»		средний балл		средняя оценка		минимал. балл		максимал. балл	
	проб	огэ	проб	огэ	проб	огэ	проб	огэ	проб	огэ	проб	огэ	проб	огэ	проб	огэ
13	0	1	2	7	8	3	0	2	17,4	21,0	3,6	3,5	11,0	4,0	22,0	29,0

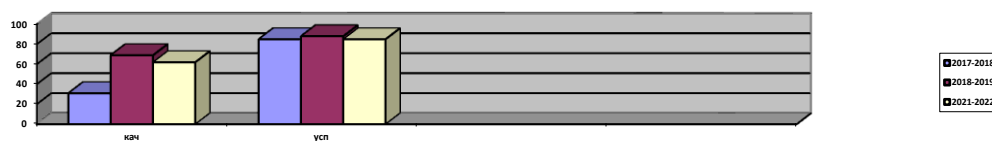
Результаты качества знаний и успеваемости

периоды	качество	успеваемость
пробный март 2022	20 %	100 %
ОГЭ 2022	62%	85%

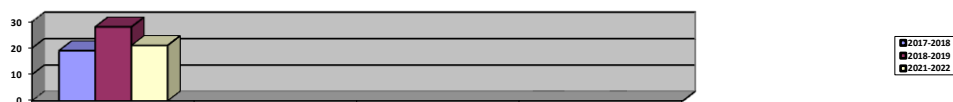
Сравнительная таблица результатов ОГЭ по истории за три года

период	качество	успеваемость	средний балл	средняя оценка	минимальный балл	максимальный балл
2017-2018	31 %	85 %	19,0	3,2	3,0	38,0
2018-2019	69 %	88 %	28,0	3,9	8,0	38,0
2021-2022	62%	85%	21,0	3,5	4,0	29,0

Качество знаний и успеваемость



Средний балл



Образовательные результаты ОГЭ по химии

кол-во.	«5»		«4»		«3»		«2»		средний балл		средняя оценка		минимал. балл		максимал. балл	
	проб	огэ	проб	огэ	проб	огэ	проб	огэ	проб	огэ	проб	огэ	проб	огэ	проб	огэ
31	4	12	9	10	14	10	2	0	20,9	27,0	3,5	4,0	4,0	4,0	38,0	38,0

Результаты качества знаний и успеваемости

периоды	качество	успеваемость
пробный март 2022	45 %	94 %
ОГЭ 2022	69%	100 %

Сравнительная таблица результатов ОГЭ по химии за три года

период	качество	успеваемость	средний балл	средняя оценка	минимальный балл	максимальный балл
2017-2018	31 %	85 %	19,0	3,2	3,0	38,0
2018-2019	69 %	88 %	28,0	3,9	8,0	38,0
2021-2022	69%	100%	27,0	4,0	4,0	38,0

2017-2018	86 %	100 %	25,0	4,0	13,0	31,0
2018-2019	62%	85%	22,0	4,0	8,0	34,0
2021-2022	69%	100 %	27,0	4,0	4,0	38,0

Качество знаний и успеваемость



Средний балл



Образовательные результаты ОГЭ по физике

КОЛ-ВО.	«5»		«4»		«3»		«2»		средний балл		средняя оценка		минимал. балл		максимал. балл	
	проб	огэ	проб	огэ	проб	огэ	проб	огэ	проб	огэ	проб	огэ	проб	огэ	проб	огэ
36	1	8	6	19	18	9	2	0	19,3	28,0	3,2	4,0	9,0	14,0	35,0	41,

Результаты качества знаний и успеваемости

периоды	качество	успеваемость
пробный март 2022	26 %	93 %
ОГЭ 2022	75%	100 %

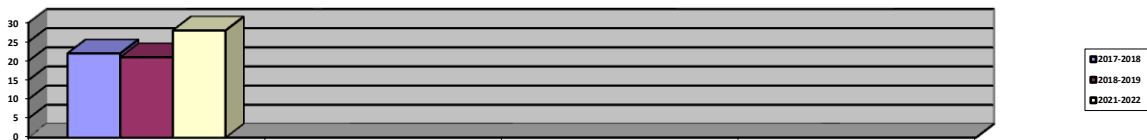
Сравнительная таблица результатов ОГЭ по физике за три года

период	качество	успеваемость	средний балл	средняя оценка	минимальный балл	максимальный балл
2017-2018	68%	100%	22,0	3,6	7,0	34,0
2018-2019	56%	93%	21,0	4,0	5,0	35,0
2021-2022	75%	100%	28,0	4,0	14,0	41,0

Качество знаний и успеваемость



Средний балл



Образовательные результаты ОГЭ по информатике

КОЛ-ВО.	«5»		«4»		«3»		«2»		средний балл		средняя оценка		минимал. балл		максимал. балл	
	проб	огэ	проб	огэ	проб	огэ	проб	огэ	проб	огэ	проб	огэ	проб	огэ	проб	огэ
56	4	17	10	21	10	19	2	0	10,2	13,2	3,5	4,0	2,0	12,0	18,0	19,0

Результаты качества знаний и успеваемости

периоды	качество	успеваемость
пробный март 2022	50%	86%
ОГЭ 2022	67%	100%

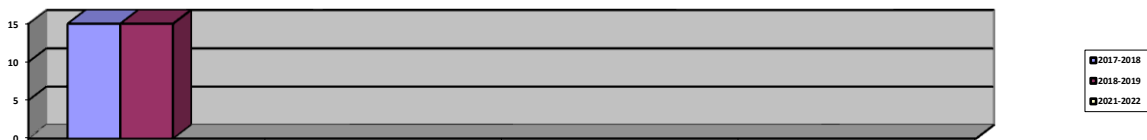
Сравнительная таблица результатов ОГЭ по информатике за три года

период	качество	успеваемость	средний балл	средняя оценка	минимальный балл	максимальный балл
2017-2018	72%	97%	15,0	3,8	1,0	22,0
2018-2019	71%	96%	15,0	4,0	3,0	21,0
2021-2022	67%	100%	13,3	4,0	12,0	19,0

Качество знаний и успеваемость



Средний балл



Образовательные результаты ОГЭ по английскому языку

КОЛ-ВО.	«5»		«4»		«3»		«2»		средний балл		средняя оценка		минимал. балл		максимал. балл	
	проб	огэ	проб	огэ	проб	огэ	проб	огэ	проб	огэ	проб	огэ	проб	огэ	проб	огэ
58	0	23	10	26	31	9	2	0	39,0	53,0	3,2	4,0	25,0	4,0	50,0	65,0

Качество знаний и успеваемости

периоды	качество	успеваемость

пробный март 2022	23%	94%
ОГЭ 2022	83%	100%

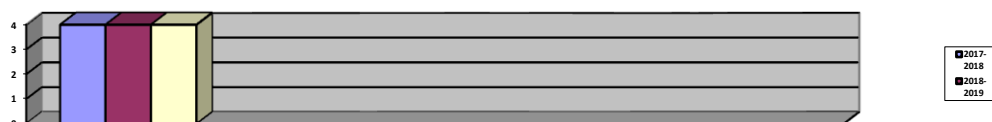
Сравнительная таблица результатов ОГЭ по английскому языку за три года

период	качество	успеваемость	средний балл	средняя оценка	минимальный балл	максимальный балл
2017-2018	77%	97%	54,0	4,1	26,0	69,0
2018-2019	73%	98%	40,0	4,0	23,0	70,0
2021-2022	83%	100%	53,0	4,0	4,0	65,0

Качество знаний и успеваемость



Средний балл



Образовательные результаты ОГЭ по обществознанию

кол-во.	«5»		«4»		«3»		«2»		средний балл		средняя оценка		минимал. балл		максимал. балл	
	проб	огэ	проб	огэ	проб	огэ	проб	огэ	проб	огэ	проб	огэ	проб	огэ	проб	огэ
133	0	13	3	84	12	36	3	1	19,0	26,0	3,2	3,78	9,0	7,0	27,0	36,0

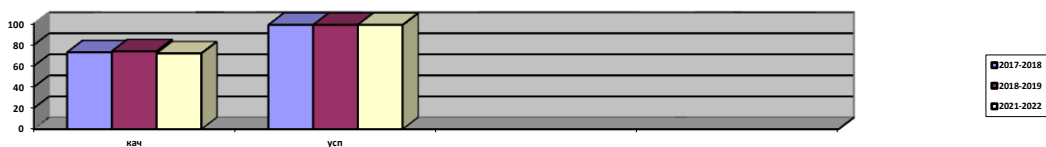
Качество знаний и успеваемость

периоды	качество	успеваемость
пробный март 2022	42 %	87 %
ОГЭ 2022	72 %	99 %

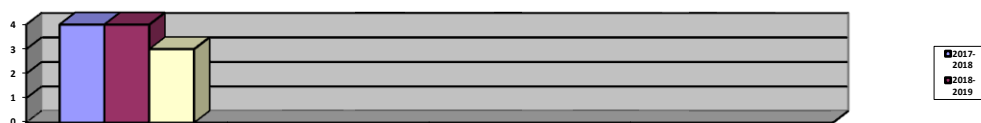
Сравнительная таблица результатов ОГЭ по обществознанию за три года

период	качество	успеваемость	средний балл	средняя оценка	минимальный балл	максимальный балл
2017-2018	73%	99%	27,0	4,0	13,0	37,0
2018-2019	74%	99%	27,0	4,0	12,0	36,0
2021-2022	72%	99%	26,0	3,78	7,0	36,0

Качество знаний и успеваемость



Средний балл



Образовательные результаты ОГЭ по географии

КОЛ-ВО.	«5»		«4»		«3»		«2»		средний балл		средняя оценка		минимал. балл		максимал. балл	
	проб	огэ	проб	огэ	проб	огэ	проб	огэ	проб	огэ	проб	огэ	проб	огэ	проб	огэ
95	0	25	16	49	22	17	25	4	14,0	23,0	3,0	4,0	3,0	9,0	26,0	30,0

Качество знаний и успеваемость

периоды	качество	успеваемость
пробный март 2022	26 %	70 %
ОГЭ 2022	73 %	99 %

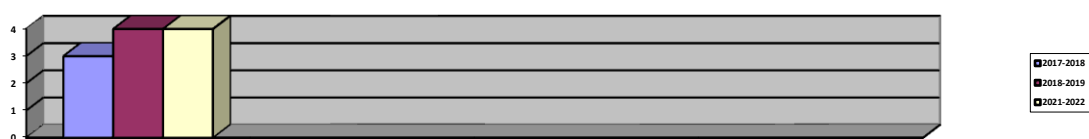
Сравнительная таблица результатов ОГЭ по географии за три года

период	качество	успеваемость	средний балл	средняя оценка	минимальный балл	максимальный балл
2017-2018	61%	96%	20,0	3,6	11,0	29,0
2018-2019	74%	100%	22,0	4,0	14,0	30,0
2021-2022	78%	99%	23,0	4,0	7,0	31,0

Качество знаний и успеваемость



Средний балл



Сравнительный результат ОГЭ предметов по выбору

Предметы	Качество	Успеваемость	Средний балл	Средняя оценка
Литература	50%	100%	25,9	3,5
Биология	57%	97%	26,0	3,6
История	62%	85%	21,0	3,5
Химия	69%	100 %	27,0	4,0
Физика	75%	100%	28,0	4,0
Информатика	67%	100%	13,2	4,0
Английский язык	83%	100%	53,0	4,0
Обществознание	72%	99%	26,0	3,78
География	78%	99%	23,0	4,0

Общий вывод: в целом экзаменационная сессия учащихся 9-х классов прошла организованно. Выпускники сдавали математику и русский язык. 98 % успешно прошли испытания. Из них 175 человек получили аттестат об общем среднем образовании и 17 человек аттестат особого образца. Это говорит о стабильности учебного процесса и о том, что учащиеся в системе готовились к итоговой аттестации. Высокое качество знаний обучающиеся продемонстрировали по физике, английскому языку, обществознанию, географии. 100 % успеваемость по физике, информатике, литературе, химии, английскому языку.

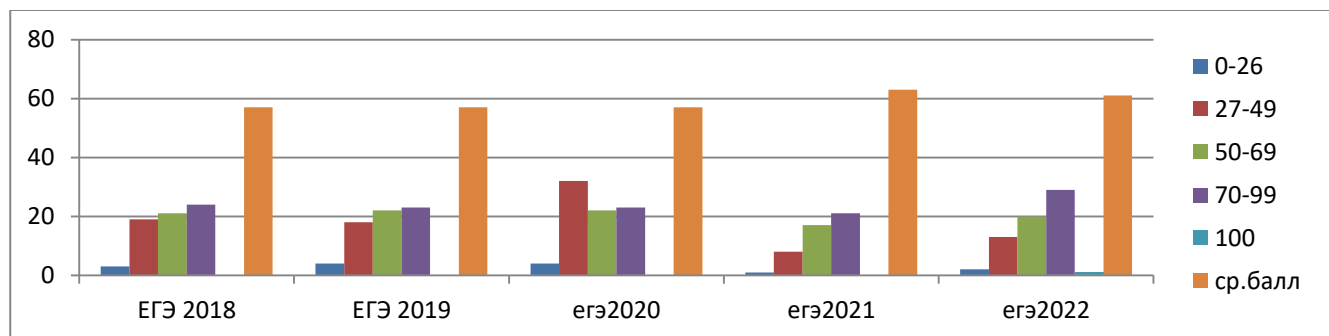
Результаты итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Образовательные результаты по математике (профилю)

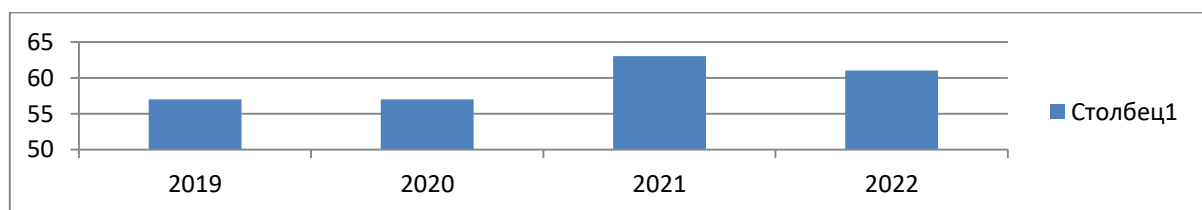
Сравнительный результат ЕГЭ

Этапы	0-26	27-49	50-69	70-99	100	максимал балл	минимал. балл	средний балл
ЕГЭ 2018	3	19	21	24	0	98,0	14,0	57,0
ЕГЭ 2019	4	18	22	23	0	87,0	18,0	57,0
ЕГЭ 2020	4	32	18	7	0	90,0	18,0	57,0
ЕГЭ 2021	1	13	23	35	0	94,0	8,0	63,0
ЕГЭ 2022	2	13	20	29	1	100	11,0	61,0

Результаты ЕГЭ по баллам за пять лет

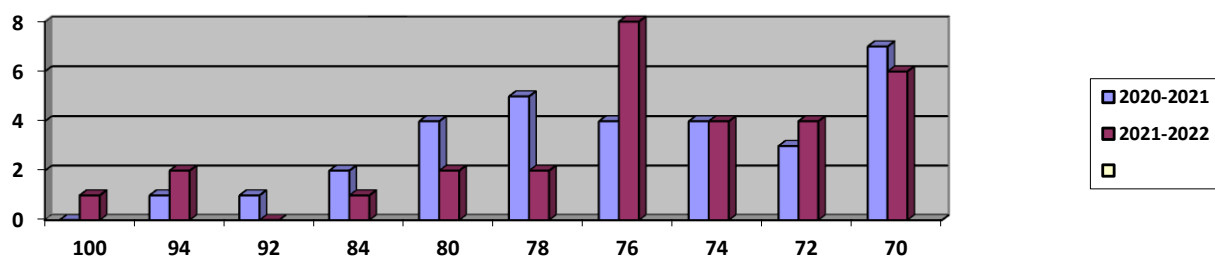


Средний балл за ЕГЭ по предмету



Количество выпускников набравших высокий балл на ЕГЭ

периоды	100	94	92	84	80	78	76	74	72	70
ЕГЭ 2021	0	1	1	2	4	5	4	4	3	7
ЕГЭ 2022	1	2	0	1	2	2	8	4	4	6



Количество выпускников профильных классов набравших высокий балл

Период	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество обучающихся, набравших высокий балл на ЕГЭ
2020-2021	72 (55%)	34 (47%)
2021-2022	66 (57%)	29 (44%)

Результаты ЕГЭ по школе, РФ

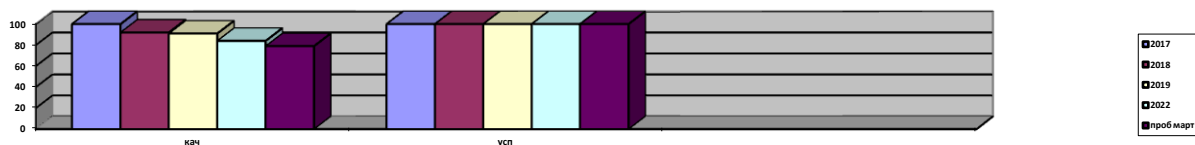
	МАОУ СШ № 149	РФ
Математика	61,0	56.9

Образовательные результаты по математике (база)

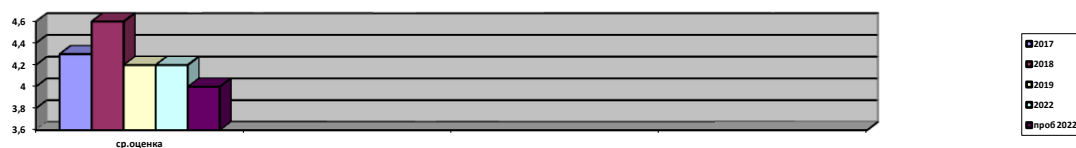
Минимальный порог – 3 балла

этапы	«5»	«4»	«3»	«2»	качество.	успеваемость	средняя оценка	средний балл
ЕГЭ 2017	12	15	3	0	100%	100%	4,3	15,3
ЕГЭ 2018	47	19	5	0	92%	100%	4,6	17,4
ЕГЭ 2019	29	23	5	0	91%	100%	4,2	16,0
ЕГЭ 2022	21	21	7	0	84%	100%	4,2	15,2

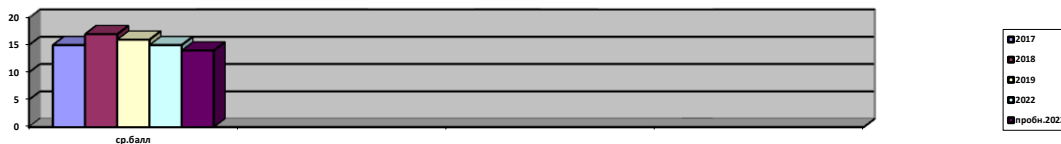
Качество знаний и успеваемость по предмету



Средняя оценка по предмету



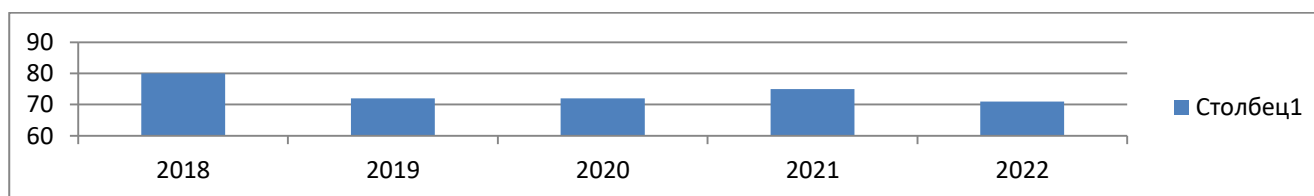
Средний балл по предмету



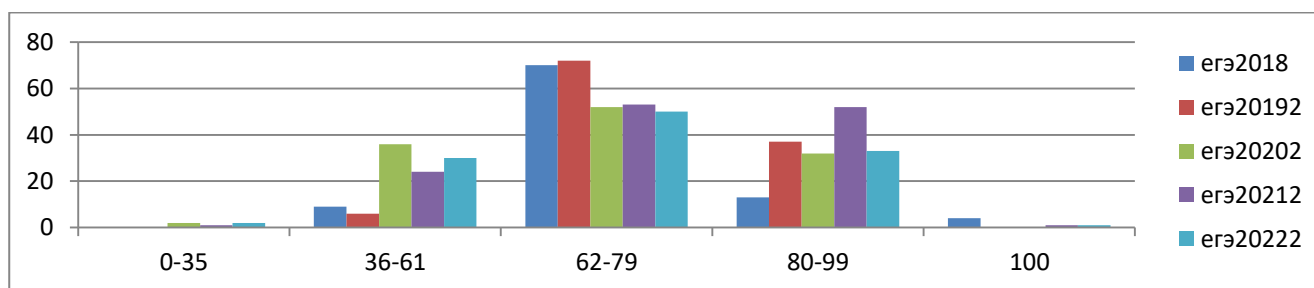
Образовательные результаты по русскому языку ЕГЭ.

этапы	0-35	36-61	62-79	80-99	100	максима. балл	минимал. балл	средний балл
ЕГЭ2018	0	9	70	13	4	100,0	43,0	80,0
ЕГЭ 2019	0	6	72	37	0	98,0	43,0	72,0
ЕГЭ 2020	2	36	52	32	0	98,0	41,0	72,0
ЕГЭ 2021	1	24	53	52	1	100,0	31,0	75,0
ЕГЭ 2022	0	32	50	33	1	100,0	41,00	71,0
пробный 2022	4	29	36	1	0	96,0	17,0	67,0

Средний балл по предмету



Сравнительный результат ЕГЭ по баллам за пять лет.



Количество учащихся, набравших высокий балл на ЕГЭ.

период	100	98	96	94	92	90	86	85	84	82	80	78	76	73	72	71	70
ЕГЭ 2021	1	4	4	2	6	6	3	0	3	6	8	4	8	8	3	6	6
ЕГЭ 2022	1	4	3	0	0	0	0	2	0	3	4	2	2	6	9	5	3

Количество обучающихся, набравших высокий балл на ЕГЭ

Ф.И.О.	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество учеников, получивших высокий балл на ЕГЭ
Варламова Л.В.	56	37 (66%)
Воробьева Н.В.	31	6 (19%)
Никулина И.Е.	28	21 (75%)

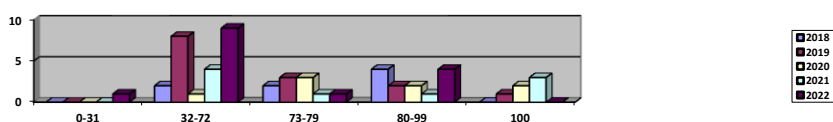
Результаты ЕГЭ по школе, РФ

	МАОУ СШ № 149	РФ
Русский язык	71,0	68,3

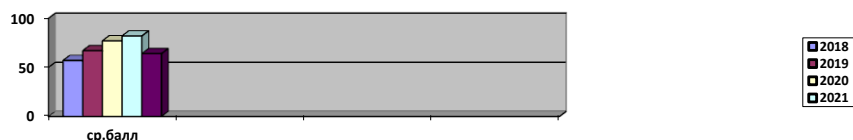
Образовательные результаты по литературе на ЕГЭ.

Этапы	0-31	32- 72	73-79	80-99	100	Максимальн. балл	Минимальн. балл	Средний балл
ЕГЭ 2018	0	2	2	4	0	93,0	14,0	57,0
ЕГЭэ 2019	0	8	3	2	1	99,0	40,0	67,0
ЕГЭ 2020	0	1	3	2	2	100	37,0	77,0
ЕГЭ 2021	0	4	1	1	3	100,0	68,0	82,0
ЕГЭ-2022	1	9	1	4	0	100,0	14,0	64,0

Результаты ЕГЭ по баллам за пять лет



Средний балл по предмету за пять лет



Высокие баллы по предмету за два года.

период	100	98	96	94	92	91	87	85	84	82	80	78	76	73	72	71	70
ЕГЭ 2021	3	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
ЕГЭ 2022	0	0	1	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0

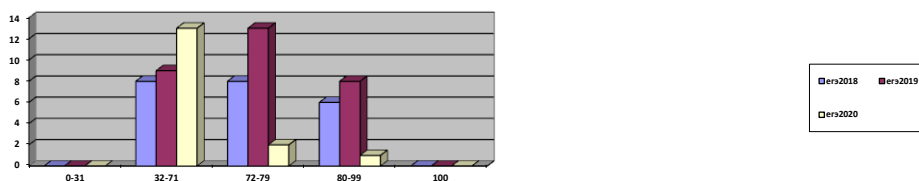
Результаты ЕГЭ по школе, РФ

	МАОУ СШ № 149	РФ
Литература	64,0	60,8

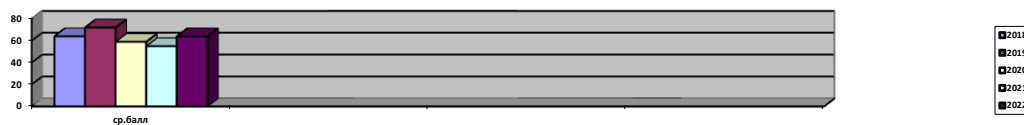
Образовательные результаты по истории ЕГЭ

этапы	0-31	32-71	72-79	80-99	100	Максим. балл	Миним. балл	Средний балл
ЕГЭ 2018	0	8	8	6	0	93,0	32,0	64,0
ЕГЭ 2019	0	9	13	8	0	96,0	42,0	72,0
ЕГЭ 2020	0	13	2	1	0	90,0	37,0	59,0
ЕГЭ 2021	0	15	0	0	1	100,0	32,0	55,0
ЕГЭ 2022	1	10	3	4	1	100,0	28,0	64,0

Результаты ЕГЭ по баллам за пять лет



Средний балл по предмету за пять лет



Высокие баллы по предмету за два года.

период	100	98	96	94	92	90	87	85	84	81	80	78	75	73	72	71	70
ЕГЭ 2021	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
ЕГЭ 2022	1	0	0	0	0	2	1	0	0	1	0	2	1	0	0	0	0

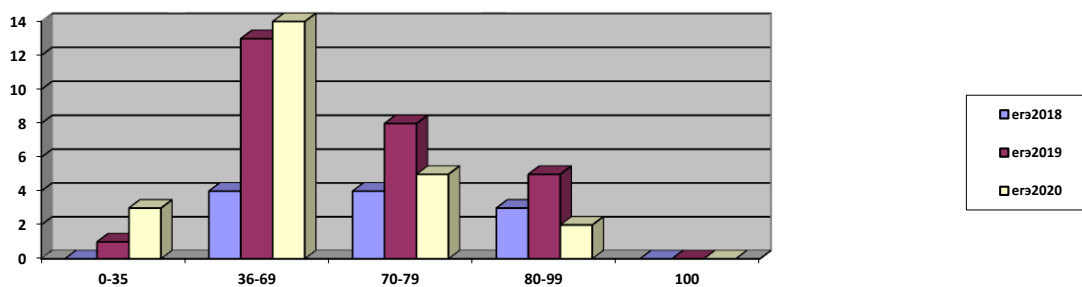
Результаты ЕГЭ по школе, РФ

	МАОУ СШ № 149	РФ
История	64,0	58,0

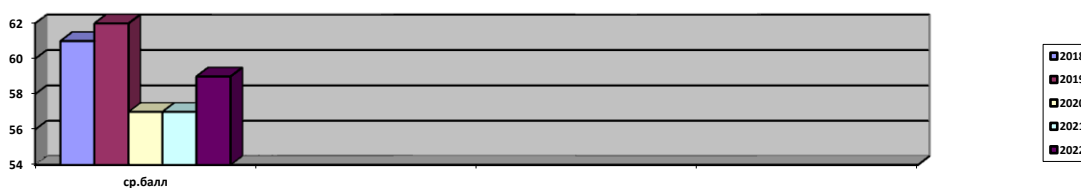
Образовательные результаты по биологии ЕГЭ

Этапы	0-35	36-69	70-79	80-99	100	Максимал. балл	Минимал. балл	Средний балл
ЕГЭ 2018	0	4	4	3	0	82,0	38,0	61,0
ЕГЭ 2019	1	13	8	5	0	93,0	32,0	62,0
ЕГЭ 2020	3	14	5	2	0	86,0	14,0	57,0
ЕГЭ 2021	4	16	1	4	0	86,0	18,0	57,0
ЕГЭ 2022	2	11	4	2	0	84,0	27,0	59,0

Результаты ЕГЭ по баллам за пять лет



Средний балл по предмету за пять лет



Высокие баллы по предмету за два года.

период	100	98	96	94	92	90	87	86	84	82	79	78	77	73	72	71	70
ЕГЭ 2021	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	1	0	0	0
ЕГЭ 2022	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	1	0	0	1	0

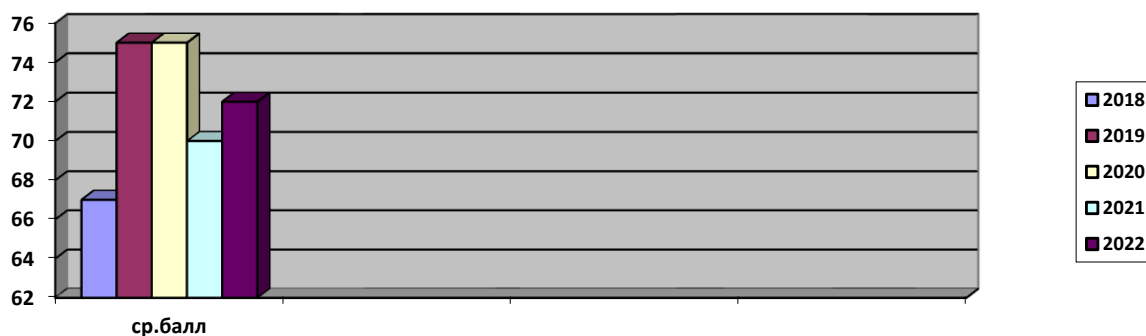
Результаты ЕГЭ по школе, РФ

	МАОУ СШ № 149	РФ
биология	59,0	50,2

Образовательные результаты ЕГЭ по английскому языку

этапы	0-21	22-67	68-79	80 – 99	100	Максимал .балл	Минимал. балл	Средний балл
ЕГЭ 2018	0	7	11	3	0	93,0	24,0	67,0
ЕГЭ 2019	0	3	17	4	0	95,0	54,0	75,0
ЕГЭ 2020	0	9	3	11	0	96,0	31,0	75,0
ЕГЭ 2021	0	8	3	9	0	99,0	26,0	70,0
ЕГЭ -2022	0	8	5	12	0	99,0	33,0	72,0

Средний балл по предмету за пять лет



Высокие баллы по предмету за два года.

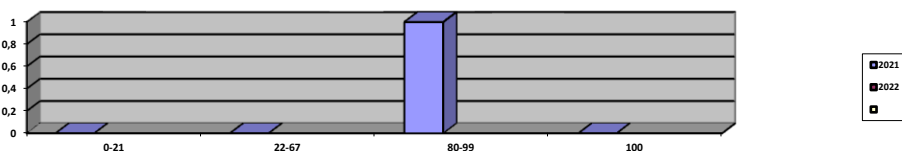
период	99	9	9	94	9	8	8	87	8	85	8	82	81	8	7	74	73	72	70	
ЕГЭ 2021	1	8	5	1	1	9	8	2	0	2	1	1	0	1	0	0				
ЕГЭ 2022	1	0	1	1	2	1	0	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	

Результаты ЕГЭ по школе, РФ

	МАОУ СШ № 149	РФ
английский язык	72,0	73,3

Образовательные результаты ЕГЭ по китайскому языку

этапы	0-21	22-67	68-79	80 – 99	100	Максимал.б алл	Средний балл
ЕГЭ 2021	0	0	0	1	0	87,0	87,0
ЕГЭ 2022	0	0	0	1	0	85,0	85,0



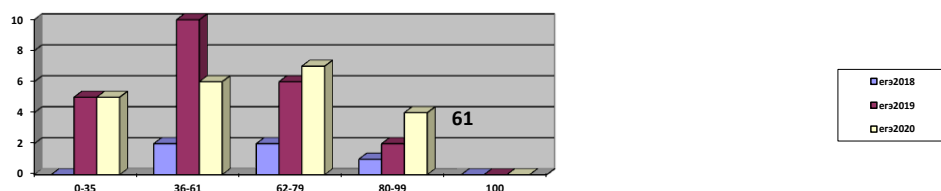
Средний балл по предмету за два года.



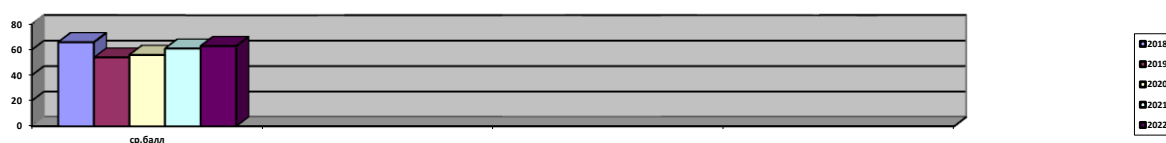
Образовательные результаты учащихся ЕГЭ по химии

этапы	0-35	36-61	62-79	80-99	100	Максимал балл	Минимал. балл	Средний балл
ЕГЭ -2018	0	2	2	1	0	89,0	38,0	66,0
ЕГЭ - 2019	5	10	6	2	0	92,0	17,0	54,0
ЕГЭ- 2020	5	6	7	4	0	99,0	15,0	56,0
ЕГЭ 2021	1	8	2	5	0	97,0	31,0	61,0
ЕГЭ-2022	3	1	6	2	0	99,0	23,0	63,4

Результаты ЕГЭ по баллам за пять лет



Средний балл по предмету за пять лет



Высокие баллы по предмету за два года.

период	99	97	96	94	92	90	87	86	84	80	79	78	77	73	72	71	70
ЕГЭ 2021	0	1	0	0	0	1	0	2	1	1	0	1	0	1	0	0	1
ЕГЭ 2022	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	1	0

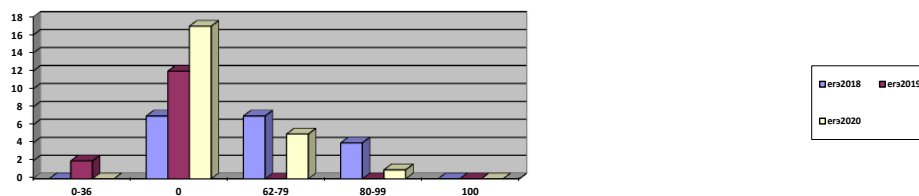
Результаты ЕГЭ по школе, РФ

	МАОУ СШ № 149	РФ
химия	63,4	54,3

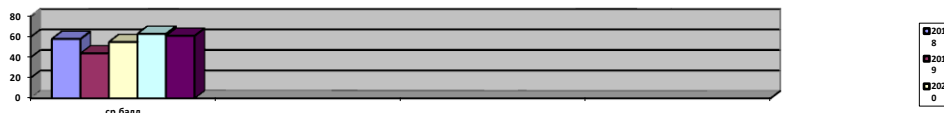
Образовательные результаты ЕГЭ по физике

Этапы	0-35	36-61	62-79	80-99	100	Максимал балл	Минимал. балл	Средний балл
ЕГЭ 2018	0	7	7	4	0	94,0	39,0	58,0
ЕГЭ 2019	2	12	0	0	0	58,0	7,0	44,0
ЕГЭ 2020	0	17	5	1	0	95,0	36,0	55,0
ЕГЭ 2021	1	12	7	6	0	99,0	17,0	63,0
ЕГЭ 2022	1	7	3	3	0	93,0	22,0	61,0

Результат по баллам ЕГЭ за пять лет



Средний балл за пять лет



Высокие баллы по предмету за два года.

период	99	97	96	94	93	89	87	85	84	80	79	78	76	74	72	71	70
ЕГЭ 2021	1		1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	2	1	0	0
ЕГЭ 2022	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0

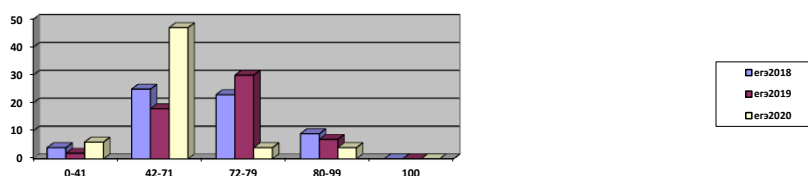
Результаты ЕГЭ по школе, РФ

	МАОУ СШ № 149	РФ
физика	61,0	54,1

Образовательные результаты ЕГЭ по обществознанию

Этапы	0-41	42-71	72-79	80-99	100	максимал.балл	минимал.балл	средний балл
ЕГЭ 2018	4	25	23	9	0	93,0	20,0	64,0
ЕГЭ2019	2	18	30	7	0	92,0	39,0	62,0
ЕГЭ 2020	6	47	4	4	0	92,0	27,0	57,0
ЕГЭ 2021	13	42	4	9	0	99,0	21,0	56,0
ЕГЭ2022	5	40	2	11	0	94,0	24,0	61,0

Результаты ЕГЭ по баллам за пять лет



Средний балл за пять лет



Высокие баллы по предмету за два года

период	99	97	96	94	93	89	86	85	83	81	79	78	76	74	72	71	70
ЕГЭ 2021	2	0	0	0	0	0	3	2	1	1	0	0	2	1	1	1	1
ЕГЭ 2022	0	0	0	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	0	0	3	1

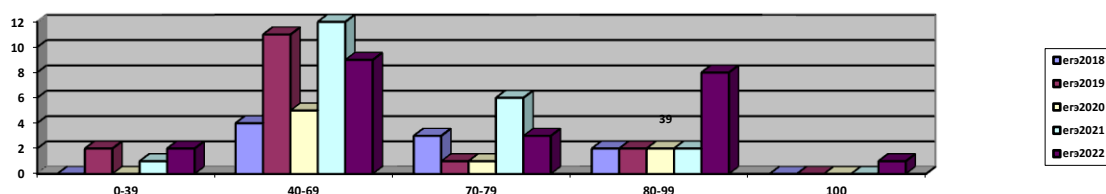
Результаты ЕГЭ по школе, РФ

	МАОУ СШ № 149	РФ
обществознание	61,0	59,9

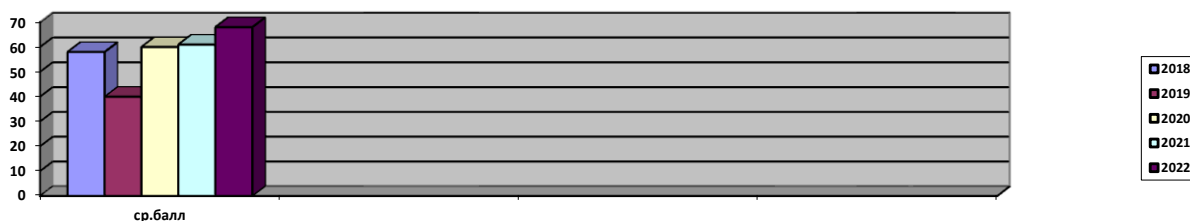
Образовательные результаты ЕГЭ по информатике.

Этапы	0-39	40-69	70-79	80-99	100	максимал. балл	минимал балл	средний балл
ЕГЭ 2018	0	4	3	2	0	94,0	39,0	58,0
ЕГЭ 2019	2	11	1	2	0	84,0	34,0	40,0
ЕГЭ 2020	0	5	1	2	0	92,0	40,0	60,0
ЕГЭ 2021	1	12	6	2	0	88,0	34,0	61,0
ЕГЭ 2022	2	9	3	8	1	100,0	20,0	68,0

Результат по баллам ЕГЭ за пять лет.



Средний балл по предмету за пять лет



Высокие баллы по предмету за два года.

период	100	98	95	94	93	88	86	85	83	81	79	78	75	74	72	71	70
ЕГЭ 2021	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	3	0	0	0	2
ЕГЭ 2022	1	1	2	0	0	3	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	1

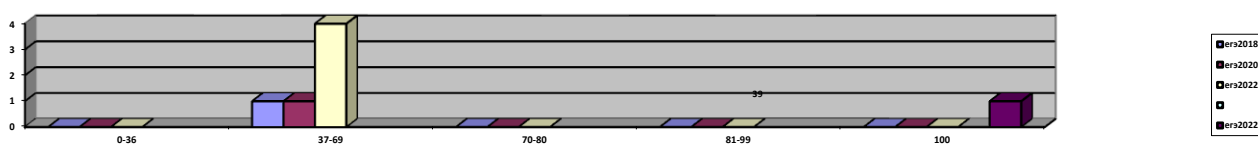
Результаты ЕГЭ по школе, РФ

	МАОУ СШ № 149	РФ
информатика	68,0	59,5

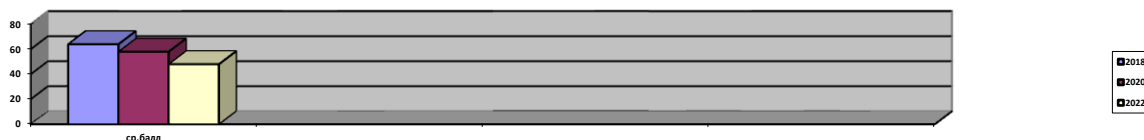
Образовательные результаты ЕГЭ по географии

Этапы	0-36	37-69	70-80	81-99	100	максимал. балл	минимал.балл	средний балл
ЕГЭ 2018	0	1	0	0	0	64,0	64,0	64,0
ЕГЭ 2020	0	1	0	0	0	58,0	58,0	58,0
ЕГЭ2022	0	4	0	0	0	66,0	37,0	48,0

Сравнительные результаты по баллам по предмету за три года



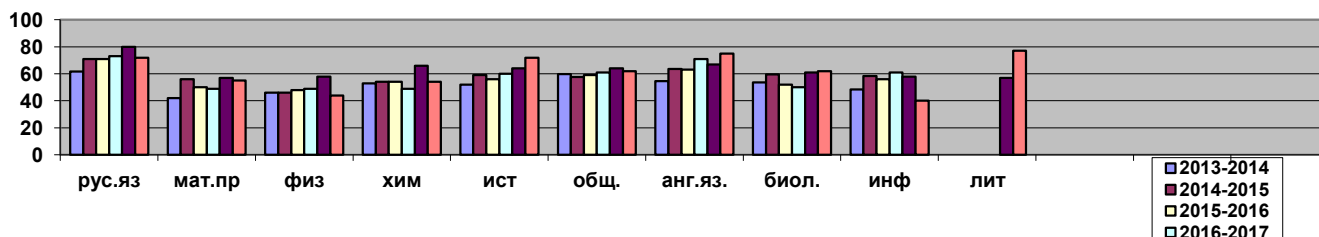
Средний балл за три года



Результаты ЕГЭ по школе, РФ

	МАОУ СШ № 149	РФ
география	48,0	54,6

Средний балл ЕГЭ по предметам за девять лет.



Вывод: по сравнению с прошлым годом улучшились результаты ЕГЭ по русскому языку на 3, математике (профилю) на 6, литературе на 6, химии на 5, физике на 8, информатике и ИКТ на 1. Понизился балл по истории на 5, английскому языку на 5, обществознанию на 1. По биологии средний балл остался без изменений. 100 % обучающихся 11-х классов сдали ЕГЭ по русскому языку, из них 112 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании и 19 аттестат с отличием и медаль за «Особые успехи в учении».

Результаты регионального мониторинга качества знаний (Краевая диагностическая работа – КДР)

Результаты КДР по читательской грамотности в 4-х классах.

Работу выполняли 272 обучающихся.

Повышенный уровень выполнили 98 (36,03%) обучающихся.

На 100% выполнили все задания 2 обучающихся (4а и 4м классы).

Недостаточный уровень имеют 8 (2,72%) обучающихся.

По сравнению с регионом, лучше, чем в регионе написали работу 4а, 4б, 4г, 4д, 4е, 4ж, 4и, 4м классы.

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Регион	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%
4а	0,00%	0,00%	41,94%	58,06%
4б	0,00%	3,33%	70,00%	26,67%
4в	0,00%	17,86%	67,86%	14,29%
4г	0,00%	0,00%	60,71%	39,29%
4д	4,00%	0,00%	60,00%	36,00%
4е	0,00%	7,69%	50,00%	42,31%
4ж	0,00%	0,00%	38,89%	61,11%
4и	0,00%	3,13%	37,50%	59,38%
4м	0,00%	0,00%	18,18%	81,82%

Обучающиеся, со статусом ОВЗ выполняли свои варианты работы и показали хороший уровень. Все обучающиеся, выполнявшие работу по вариантам №3, №4, №5 выполнили лучше, чем в регионе.

Результаты КДР8 2022 г. по естественнонаучной грамотности в 8-х классах.

КДР8 2022 г. по естественнонаучной грамотности писали 177 обучающихся.

79 обучающихся (44,63%) выполнили работу на повышенный уровень, 7 обучающихся (3,95%) справились с работой ниже базового уровня. Остальные обучающиеся – 93 (52,54%), выполнили работу на базовый уровень.

В сравнении с краем, лучше, чем в крае выполнили работу обучающиеся 8а, 8б, 8в, 8г, 8д, 8и, 8м классов. Хуже, чем в крае выполнили работу обучающиеся 8 е класса

классы	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8а	0,00%	62,96%	37,04%
8б	0,00%	30,43%	69,57%
8в	0,00%	55,56%	44,44%
8г	10,71%	60,71%	28,57%
8д	6,25%	56,25%	37,50%
8 е	18,75%	75,00%	6,25%
8и	0,00%	42,31%	57,69%
8м	0,00%	34,78%	65,22%
Регион	17,30%	64,70%	18,00%

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности 6-е классы 2022 - 2023 уч. год (%)

Край - 56,69%;

Уровень	Классы
Высокий	6а - 60,42%, 6и 63,60%, 6м - 65,00%, 6т - 58,52%,
Повышенный уровень	7,2%
Базовый уровень	30,40%
Пониженный уровень	54 %
Низкий уровень	8,4%

Результаты Всероссийских проверочных работ - ВПР

Весной и осенью 2022 г. были проведены ВПР в 4-8 (5-9), 10-11-х классах по предметам, весной:

5 класс – русский язык

8 класс – физика, география, биология;

10 – география;

11 классы (11а-английский язык, 11б-биология, 11в – обществознание, 11г – химия)

Осенью:

- 5 (4) классы: русский язык, окружающий мир;
 - 6 (5) классы: математика, история, биология;
 - 7 (6) классы: математика, русский язык, история, биология, география, обществознание на основе случайного выбора 2 предмета;
 - 8 (7) классы: английский язык, математика, русский язык, история, биология, география, обществознание, физика - на основе случайного выбора 2 предмета
- 9 (8) классы: русский язык, математика.

9 (8) КЛАССЫ:

		9а	9б	9в	9г	9е	9и	9м	Средний балл
математика	усп-сть	88	88,46	88	93,33	70	88,89	100	88,10
	кач-во	24	11,54	60	33,33	26,67	14,81	41,67	30,29
русский язык	усп-сть	88,46	80,77	64,29	56	21,43	68,97	71,43	60,48
	кач-во	61,54	34,62	35,71	28	3,57	37,93	57,14	32,83
обществознание	усп-сть	-	64	-	-	-	60,71	-	62,36
	кач-во	-	8	-	-	-	0	-	4,00
география	усп-сть	-	-	89,66	-	82,14	-	95,65	89,15
	кач-во	-	-	27,59	-	3,57	-	13,04	14,73
история	усп-сть	100	-	-	93,10	-	-	-	96,55
	кач-во	46,15	-	-	48,28	-	-	-	47,22

Высокую успеваемость показали обучающиеся по истории 96 человек, что составило 55%, высокое качество знаний по обществознанию 62,36%.

8 (7) КЛАССЫ:

		8а	8б	8в	8г	8д	8е	8ж	8и	8м	Средний балл
Английский язык	усп-сть	96,15	80,95	88	72,73	70,83	34,62	46,15	90,91	90	74,48
	кач-во	69,23	33,33	60	27,27	4,17	3,85	19,23	59,09	60	37,35
биология	усп-сть	-	8,70	-	-	-	100	-	100	-	69,57
	кач-во	-	0	-	-	-	0	-	4,76	-	1,59
математика	усп-сть	100	100	89,29	87,50	80,77	96,15	75	95,45	100	91,57
	кач-во	75	47,62	60,71	50	53,85	53,85	42,86	86,36	43,48	57,08
физика	усп-сть	-	-	85,19	66,67	-	-	-	-	-	75,93
	кач-во	-	-	51,85	38,89	-	-	-	-	-	45,37
русский язык	усп-сть	100	90,48	79,17	86,36	81,48	84	56	100	90	85,28
	кач-во	75	57,14	41,67	45,45	55,56	8	20	95,45	50	49,81
Обществознание	усп-сть	-	80	88,46	-	-	100	41,67	-	-	77,53
	кач-во	-	52	46,15	-	-	4,17	8,33	-	-	27,66
история	усп-сть	96,15	-	-	95,45	80	-	-	100	100	94,32
	кач-во	73	-	-	50	44	-	-	65	60,87	58,57
география	усп-сть	96,15	-	-	-	45,83	-	-	-	75	72,33
	кач-во	22,73	-	-	-	0	-	-	-	33,33	18,69

Самая высокая успеваемость по школе показали по истории 93,95%, низкая успеваемость в 8-х классах по географии, 64,39%.

Высокое качество знаний показали обучающиеся 8(7) классов по математике – 56,02%, низкое по биологии – 2,12%.

7(6) классы

		7а	7б	7в	7г	7д	7е	7ж	7и	7м	Средний балл
биология	усп-сть	73,33	-	82,61	-	74,07	-	-	-	90,63	80,16
	кач-во	40	-	17,39	-	18,52	-	-	-	46,88	30,70
математика	усп-сть	93,33	95,83	71,43	64,29	66,67	40,91	96,55	100	-	78,63
	кач-во	33,33	62,50	42,86	50	22,22	13,64	65,52	86,21	-	47,04
русский язык	усп-сть	85,19	80	70,83	84	65,38	44	92,86	92,59	-	76,86
	кач-во	59,26	40	29,17	60	42,31	20	78,57	70,37	-	49,96
обществознание	усп-сть	-	92	-	96,55	96,30	-	-	100	-	96,21
	кач-во	-	48	-	55,17	44,44	-	-	55,17	-	50,70
история	усп-сть	100	-	100	-	-	68,18	-	-	100	92,05
	кач-во	66,67	-	44,44	-	-	4,55	-	-	84,38	50,01
география	усп-сть	-	92	-	86,67	-	70,37	100	-	-	87,26
	кач-во	-	28	-	46,67	-	11,11	75	-	-	40,20

Высокую успеваемость в школе на параллели 7(6) классов показали обучающиеся по обществознанию 96,21%, низкая успеваемость по русскому языку 75,81%.

Высокое качество знаний показали обучающиеся по обществознанию 51,37%, низкое по биологии – 28,37%.

6(5) классы

		6а	6б	6в	6г	6д	6е	6ж	6и	6м	6т	Средний балл
биология	усп-сть	95,83	73,91	83,33	98,42	94,44	91,30	95	95,83	100	100	92,81
	кач-во	45,83	13,04	16,67	10,53	27,78	30,43	20	45,83	58,33	23,81	29,23
математика	усп-сть	100	92,31	84	90	78,26	100	79,17	100	93,10	90,48	90,73

	кач-во	78,26	38,46	56	70	56,52	48,15	45,83	78,57	72,41	52,38	59,66
история	усп-сть	100	88,89	84,62	94,74	55	96	80,95	100	82,14	75	85,73
	кач-во	61,90	59,26	34,62	42,11	15	40	38,10	46,15	35,71	35	40,79

Высокую успеваемость в школе на параллели 6(5) классов показали обучающиеся по биологии 92,81%, низкую успеваемость по истории 85,73%.

Высокое качество знаний показали обучающиеся по математике 59,66%, низкое по биологии – 29,23%.

5(4) классы

		5а	5б	5в	5г	5д	5е	5ж	5и	5м	Средний балл
математика	усп-сть	100	100	100	96,30	100	100	96,15	100	100	99,16
	кач-во	90	78,26	88,89	74,07	80,77	91,67	80,77	95,83	96,88	86,03
русский язык	усп-сть	96,77	100	81,48	78,57	60,71	80	67,86	100	93,44	84,31
	кач-во	90,32	76	62,96	32,14	39,29	44	39,29	83,33	72,73	60,01
Окружающий мир	усп-сть	100	100	100	92,31	96	100	100	100	100	98,70
	кач-во	100	87,50	72	42,31	64	92,31	68	100	93,10	79,91

Высокую успеваемость в школе на параллели 5(4) классов показали обучающиеся по окружающему миру 98,7%.

Высокое качество знаний показали обучающиеся по математике 86,03%.

100% успеваемость по всем предметам в классах 5б, 5и

Причины низких результатов по предметам биология, география, история, обществознание, объясняется тем, что на момент проведения ВПР у ребят успели пройти по 3-4 урока, т.к. работы начали писать в конце сентября и еще не все успели достаточно серьезно включиться в учебный процесс.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- отсутствие отметки в журнал за ВПР так же играет не в пользу серьезного отношения к данному виду проверки знаний.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Школа работает в направлении выявления и поддержки высокомотивированных учащихся. Благодаря помощи инициативной группы педагогических работников и представителей родительской общественности в школе создаются условия для реализации программы «Одаренные дети» основной задачей, которой является участие ребят в мероприятиях научно-исследовательской, инженерной, творческой, спортивной направленности.

Деятельность по организации работы с одарёнными учащимися в нашей школе имеет следующее содержание:

- выявление одарённых детей (анализ особых успехов и достижений, диагностика потенциальных возможностей учащихся);
- помощь одарённым детям в самореализации (создание условий, способствующих развитию их интеллектуальных и творческих способностей, создание ситуации успеха для каждого ребенка, психолого-педагогическое сопровождение);
- контроль за развитием познавательной и творческой деятельности одарённых учащихся;
- поощрение одарённых детей (система поддержки одарённых детей);
- работа с родителями одарённых учащихся (психолого-педагогическое сопровождение родителей одарённого ребёнка, поддержка и поощрение родителей);
- работа с педагогами (повышение профессиональной компетентности педагогов);
- взаимодействие учреждений образования, культуры и спорта (с целью создания благоприятных условий для развития одарённых детей).

Количество педагогов ОО по участию в программе «Одаренные дети» (в сравнении за три учебных года)

периоды	подготовка к олимпиадам	руководство исследовательской деятельностью
2019 – 2020	21 (28%)	13 (11%)

2020 – 2021	16 (12%)	18 (14%)
2021 – 2022	21 (11,4%)	16 (10,1%)

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Большая часть учащихся и их наставников имеют приоритетную цель пройти этапы перечневых олимпиад. Традиционным событием является Всероссийская олимпиада школьников.

Всероссийская олимпиада школьников, региональный этап (второе полугодие 2021 - 2022 уч. года)

Периоды	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
2021	9 (20,9%)	1 (11,1%)	5 (55,6%)
2022	18 (72%)	6 (33,3%)	6 (33,3%)

Всероссийская олимпиада школьников, заключительный этап (второе полугодие 2021-2022 уч. года)

Периоды	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
2021	2 (35,1%)	0	0
2022	3 (16,7%)	1 (33,3%)	0

Выводы: Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2020/21 году до 79 процентов в 2021/22 году.

Всероссийская олимпиада школьников, школьный этап (первое полугодие 2022/23 уч. года)

Периоды	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
2021	599 (23,2%)	-	-
2022	1239 (69,1%)	82 (6,6%)	131 (10,6%)

Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап (первое полугодие 2022/23 уч. года)

Периоды	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
2021	-	-	-
2022	60 (4,8%)	2 (3,3%)	13 (21,7%)

Выводы: сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 15 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Инженерное направление деятельности учащихся

Цель: развитие у обучающихся предпрофильного и профильного обучения инженерной направленности для формирования у них мотивации к выбору профессиональной деятельности в инженерной отрасли, развитие интереса к глубокому изучению основ научно-технической деятельности в области научно-технических дисциплин, а также создание мировоззренческой основы для адаптации детей к жизни в обществе.

Задачи:

-предоставление обучающимся возможности выбора эффективных образовательных программ разного уровня;

-совершенствование, расширение и углубление знаний в области научно-технических дисциплин;

-подготовка обучающихся к участию в предметных олимпиадах, НПК, конкурсах и других соревновательных мероприятиях;

-приобретение обучающимися в процессе обучения навыков работы с оборудованием, умений постановки и проведения экспериментов, опытов, работы с научной литературой, овладение методиками проведения научно-исследовательских экспериментов и опытов, приобретение системы новых знаний в области научно-технических дисциплин.

В 2022 году в классах инженерной направленности обучалось 138 учеников с 5 по 9 класс.

Таблица. Достижения обучающихся инженерных классов в 2022 году в соревновательных мероприятиях (муниципальный, региональный, всероссийский уровни)

Периоды	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
2022	71 (51,4%)	41 (57,7%)	25 (35,2%)

Количество побед и призовых мест, которые заняли обучающиеся классов инженерной направленности, гораздо больше – одни и те же ученики одерживали победы и занимали призовые места в различных конкурсах и олимпиадах (в таблице учтено не количество призовых мест, а количество обучающихся).

Самыми значимыми мероприятиями в 2022 году, в которых обучающиеся классов с инженерной направленностью одержали победу и/или заняли призовые места, были:

- Национальный чемпионат по робототехнике «FIRST ROBOTICS CHAMPIONSHIP – МОСКВА 3.0.», 15-23 января
- Межрегиональный турнир «TEHcommunity WAY»
- Межрегиональный чемпионат по конструированию «Profi3»
- Чемпионат Красноярского края по робототехнике. Категория WRO.
- Чемпионат Красноярского края по робототехнике. Категория WRO. Команда «Куберы»
- Чемпионат Красноярского края по робототехнике. Категория WRO.
- XIV городская олимпиада младших школьников по математике им. В.И. Арнольда
- Грантовый конкурс "Территория Красноярский край"
- Финал краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири» номинация «Научный конвент»
- Фестиваль «Робофест-Омск 2022» (соревнования Cuborgo Soft Skills)
- Фестиваль технологических идей, конкурс «CUBORO» номинация «Решение конструкторских задач»
- Городская конференция «Проба будущего»
- Открытый городской конкурс КОСМОТЕХ XXI век
- Робототехнический фестиваль «РобоСиб» в Иркутске
- Краевой чемпионат по Cuborgo. Эстафета
- Краевой чемпионат по Cuborgo. Конструирование
- Математический турнир "Кубок города Красноярска

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица. Распределение выпускников 11-х классов

Параллель	Всего выпускников	Деятельность после выпуска				
		Поступили в ВУЗ	Поступили в ССУЗ	Поступили в колледж	Поступили на курсы	На работу
11	115	101	11	1	1	0

Распределение выпускников 9-х классов

Параллель	Всего выпускников	Деятельность после выпуска				
		Поступили в 10 класс	Поступили в ССУЗ	Поступили в колледж	Поступили на курсы	На работу
9	231	188	22	16	2	0

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе на протяжении нескольких лет осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно.

20% выпускники поступают в престижные ВУЗы города Москва, Санкт – Петербург, Новосибирск, Дальний Восток. Школа вошла в топ 100 сильнейших школ России.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Средняя школа №149» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021-2022 и 2022 - 2023 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СШ №149 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в МАОУ СШ №149 работают 158 педагогов, из них 72 – внутренних совместителей. Из них 8 человек имеет среднее специальное образование.

МАОУ СШ № 149 укомплектовано кадрами (в соответствии с утверждённым штатным расписанием), имеющими необходимую квалификацию для достижения целей и задач образовательной деятельности по основной программе основного общего образования: педагогическими кадрами на 100%; руководящими и иными работниками – на 100%.

Общее количество педагогических работников.	158
Категория	
Высшая	52 (33 %)
Первая	42 (27 %)
Соответствие занимаемой должности	29 (18 %)
Не имеют категорий	35 (22 %)
Стаж работы	
Молодые специалисты	31(19%)
от 5 до 10	29 (17%)
от 11 до 20	35 (21%)
от 21 и более	71 (43%)
Награды	
Отличник народного просвещения	2 (1,2%)
Почетный работник народного образования	14 (8,4 %)
Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации	1 (0,6%)
Грамота Министерства образования и науки РФ	3 (1,8%)
Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	1 (0,6%)
Заслуженный учитель РФ	1 (0,6%)
Заслуженный учитель Красноярского края	1 (0,6%)
Заслуженный педагог Красноярского края	2 (1,2%)
Почётным знаком «За заслуги в развитии физической культуры и спорта Российской Федерации».	1 (0,6%)

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Уровень квалификации педагогических работников, преподающих учебные предметы по программе начального, основного и среднего общего образования, соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и

служащих (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н). Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

100 % педагогов понимают значимость применения такого формата заданий;

78 % не испытывают затруднений в подборе заданий;

22% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СШ №149 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МАОУ СШ №149 для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 46 % педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи, с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ СШ №149 на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

За отчетный период 62 (37 %) педагога прошли курсы повышения квалификации объемом 72 часа и более, из них в очной форме 2 педагога (3 %), дистанционной форме – 60 педагогов (97 %). Кроме того, 27 учителей прошли, повышение квалификации в части сопровождения процедур ЕГЭ.

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Таблица. Читательская аудитория

направление	1-9	10-11	Учителя и родители
Зарегистрировано читателей	2314	257	39

Таблица. Статистические данные

направление	количество
Всего читателей	2665
Библиотечный фонд	63179
Основная литература	1398
Учебная литература	61781
Количество посещений	31980
Книговыдача	42640
Выдано литературных произведений	5568
Выдано учебной литературы	37072
Электронные образовательные ресурсы	300

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый

федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Средний уровень посещаемости библиотеки – 80 человек в день.

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Школа № 1» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	2731
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1221
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1244
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	266
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	59,22%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	28,0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	16,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	71,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	61,0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (1,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (1,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (2,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	20 (7,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	18 (15,6%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	573 (20,8%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	138 (5,1%)
– регионального уровня		95 (3,4%)
– федерального уровня		29 (1,1%)
– международного уровня		14 (0,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	112 (46%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	158
– с высшим образованием		12
– высшим педагогическим образованием		117
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	94 (59,4%)
– с высшей		52 (32,9%)
– первой		42 (26,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		31 (19,6%)
– больше 30 лет		29 (18,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		29 (18,3%)
– от 55 лет		50 (31,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	156 (98,7%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	154 (97,4%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		30
– медиатеки		300
– средств сканирования и распознавания текста		2
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2700

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021.

Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021

Финансово-хозяйственный отчёт

Основными статьями расходов МАОУ СШ №149 за 2022 год стали:

Статья расходов	Фактические расходы (тыс. руб)
Оплата труда	130767,9
Заработная плата	100397,5
Начисления на выплаты по оплате труда	30370,4
Приобретение услуг, в том числе:	17860,4
услуги связи	229,4
транспортные услуги	57,6
коммунальные услуги	8933,7
услуги по содержанию имущества	5216,1
прочие услуги	3423,6
социальное обеспечение	524,0
Прочие расходы	2,5
Приобретение основных средств, том числе:	7119,9
мебель	562,4
оборудование	341,0
вычислительная техника	1823,45
учебники	4099,40

остальные расходы	293,65
Приобретение материальных запасов	3093,9
ИТОГО расходов	141455,6

Информационно - технические средства обеспечения образовательного процесса

Количество персональных компьютеров и терминалов	209
Из общего числа в кабинетах информатики	33
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	209
из них используются в учебных целях	179
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (ед)	87
из них используются в учебных целях	86
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	209
из них используются в учебных целях	179
Обучающие компьютерные программы по отдельным программам или темам	
Программы компьютерного тестирования учащихся	да
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.д.	да
Электронные версии учебных и/или наглядных пособий по отдельным предметам или темам	да
Специальные программы автоматизации процессов обучения	да
Программы для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения	да
Прочие программные средства	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет	да
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности	да
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости	да
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий	да
Подключено ли учреждение к сети Интернет	да
Подключена ли система контент-фильтрации	да
Наличие выделенных каналов связи	да
Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники	2
в них рабочих мест	32
Наличие локальных сетей в ОО	да
используются в учебных целях	179
в том числе имеют подключение через выделенную линию	209
Скорость подключения к сети Интернет: от 128 кбит/с до 256 кбит/с	нет
от 256 кбит/с до 1 мбит/с	да

Обеспеченность компьютерной техникой (по МО)

методические объединения	количество кабинетов	компьютеров	ноутбуков	проекторов	экранов	интерактивная доска	МФУ
начальных классов	25	25	-	2	12	13	24
математики	6	6	-	6	3	3	6
гуманитарных наук	7	7	-	6	6	6	5
иностранных языков	7	7	-	7	5	2	4
информатики	2	32	9	4	-	4	4
естественно-научных дисциплин	5	5	-	5	-	6	3
физической культуры	2	1	2	-	-	-	1
эстетического цикла	7	6	1	5	3	1	2
инженерного	4	48	-	4	4	-	4

направления							
-------------	--	--	--	--	--	--	--

Технические средства обучения общего пользования

Принтер струйный цветной А4	6
Число магнитофонов	0
Число видеоманитофонов	0
CD\DVD проигрыватель	0
Музыкальный центр	0
Сканер	1
Фотокамера цифровая	1
Видеокамера цифровая	1
МФУ	49
Наличие телестудии	0

Прочитано, пронумеровано

24 (Врагунты Сергеев
Ирина)

Директор МАОУ СШ № 149

А.А.Шмаланд

