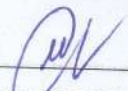


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №149»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора школы по ВР

 / Меркулова О.М.  
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СШ №149

 А.А. Шмаланд /

Приказ № 112-2 от 31.08.2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Миротворец**

\_\_\_\_\_ (название программы)

социальное

\_\_\_\_\_ (направление развития личности школьника:  
спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное)

**Арапова Татьяна Геннадьевна**

\_\_\_\_\_ (ФИО учителя-разработчика)

г.Красноярск

2023 г.



## Пояснительная записка.

Школа - это особое учреждение, часть большого социума, в котором взаимодействуют взрослые и дети, место обучения и приобретения жизненного опыта, проверки характера, воли и трудолюбия, развития личностных качеств человека, формирования системы взглядов и ценностей. В процессе обучения все субъекты включаются в широкий диапазон отношений, разнообразных проблемных - учебных и воспитательных - ситуаций, некоторые из которых могут перерасти в конфликт. Чаще всего конфликта можно избежать, однако низкая коммуникативная компетентность в подростковом возрасте и не умение эффективно управлять своим эмоциональным состоянием не позволяют сделать этого.

Неразрешенные конфликты сказываются на атмосфере всего класса, а иногда и всей школы (нарушение правил поведения в школе, появление девиантного поведения). В связи с этим данная программа направлена на развитие школьной службы примирения и подготовку медиаторов - школьников.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. Приоритетной целью российской системы образования является развитие обучающихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Программа «Миротворец» разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего образования и реализует социальное-психологическое направление во внеурочной деятельности школы.

Курс позволит приобрести навыки эффективного разрешения конфликтов. Учащиеся старших классов способны выступать в позиции медиатора, при теоретическом и практическом обучении, и в ситуациях разрешения конфликтов между средним и старшим звеном проводить примирительные встречи и беседы. Знакомство с успешными практиками коммуникации позволит самостоятельно выходить из конфликтов и в дальнейшем разрешать конфликты между сверстниками.

На занятиях учащиеся получают общее представление о психологии личности, общей психологии, психологии общения, социальной психологии. Приобретенные знания будут нести прикладной характер, так как нацелены на расширение кругозора и общей культуры, что позволит более успешно ориентироваться в мире отношений между одноклассниками, родителями и учителями. Усвоенные теоретические знания обеспечивают возможность участия в олимпиадах по психологии, а так же помогут при дальнейшем обучении в высших учебных заведениях на факультетах психологической направленности.



Большое внимание на занятиях уделяется обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке.

**Целевая аудитория** - учащиеся 8-9 классов.

**Программа рассчитана** на 34 недели, 68 занятий в год. Наполняемость группы 10-15 человек. Периодичность проведения – 1 раз в неделю. Время занятия- 40 минут.

**Цель программы:** формирование представления о социуме и приобретение навыков успешного общения и урегулирования конфликтов.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих **задач:**

- ознакомить учащихся с внутренними психологическими структурами, понятийным аппаратом;
- создать условия для практического применения теоретических знаний;
- обучить навыкам успешного общения и медиации;
- сформировать стойкое представление о себе;
- стимулировать саморазвитие учащихся и ориентировать на «норму взросления»;
- создавать условия для устойчивой положительной самооценки учащегося;
- создать группу медиаторов-школьников, являющихся помощниками школьного психолога.

#### **Условия реализации программы.**

Программа реализована на базе Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя школа №149».

#### **Формы организации учебного процесса:**

- Беседы
- Игры (сюжетно - ролевые, словесные, игры - драматизации)
- Рассказы педагога и детей
- Чтение художественных произведений
- Упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера
- Сочинение историй
- Наблюдения
- Рассматривание рисунков и фотографий моделирование и анализ заданных ситуаций импровизации
- Дискуссии
- Исследования
- Коллективные творческие дела;
- Тренинги общения
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

#### **Содержание**

- I. **блок** – (6 часа) Введение в предмет. Основные понятия: конфликт, спор, медиатор, Школьные службы примирения, Устав школьной службы примирения.
- II. **блок** – (12 часов) Мой внутренний мир (основы психологии личности). Основные понятия: личность, темперамент, интеллект, мировоззрение. Индивидуальная диагностика личностной сферы.

- III. блок – (20 часов) *Группа (основы социальной психологии) и психология успешного общения*. Теоретическая часть содержит сведения методики урегулирования конфликтной ситуации по средствам медиации. Практическая часть знакомит с особенностями использования техники медиации в школе. Конфликт, развитие конфликта, стратегии поведения в конфликте. Феномен парного взаимодействия, формы группового общения, обратная связь, проблема оценки, условия установления контакта между людьми и различные формы контакта, партнерская дискуссия, аргументация своей позиции, разрешение конфликтов, социально-психологическое взаимодействие в семье. *Технология медиации*. Медиация как процесс урегулирования школьных конфликтов. Развитие медиации в России. *Инструментарий медиатора*. Освоение конкретных, пошаговых техник проведения примирительных встреч. Практическое использование усвоенного материала.
- IV. блок – (14 часов) Психические процессы (основы общей психологии). Основные понятия: восприятие, перцептивные процессы, мышление, интеллект, память и внимание, эмоции и чувства, воображение, воля. Индивидуальная диагностика познавательных процессов.
- V. блок – (16 часов) Работа над собой (саморазвитие). Основные понятия: саморазвитие, рефлексия, самоанализ.

**Ожидаемые результаты:**

- учащиеся способны свободно ориентироваться в понятийном аппарате общей психологии, иметь представление о социальной психологии, психологии общения и психологии личности;
- сформировано умение анализировать и давать характеристику личностным структурам человека;
- учащиеся делают акцент на саморазвитие, сформирована адекватная самооценка
- учащиеся должны овладеть техникой медиации;
- возобновление активной работы ШСП посредством обучения школьников-медиаторов.

**Формы учета оценки планируемых результатов:**

- Опрос
- Наблюдение
- Анкетирование учащихся и родителей
- Количественно-качественный анализ проведенных медиаций
- Олимпиады по психологии
- Исследовательские работы
- Научно-исследовательские конференции



## Литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 2015.
2. Бесемер Х.Г. Медиация. Посредничество в конфликтах./Перевод с нем. Н.В. Маловой – «Духовное познание», Калуга, 2004., 176 стр.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. -Л., 1992.
4. Бодалев А.А. Личность и общение. - М., 2003.
5. Джемс У. Психология. - СПб., 1999.
6. Ительсон Л. Б. Лекции по общей психологии. - Владимир, 1970.
7. Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы: В 2 ч. -М.,1963;1970.
8. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. - Ростов-на-Дону, 1996.
9. Петровский А. В. Психология о каждом и каждому о психологии.-М., 1996.
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2т. - М., 1989. Я в мире людей. /Под ред. Б.П. Битинаса. М., 1997.
11. Краткий психологический словарь / Под ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. - Ростов-на-Дону, 1998.
12. Психология. Словарь. - М., 1990Интернет-ресурсы
13. Хрестоматия по общей психологии / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер иВ.В.Петухова.-М., 2009.
14. Хрестоматия по психологии / Под ред. А.В.Петровского. - М., 2011.
15. Психология личности: Тексты / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, А.А.Пузыря.-М., 2011.

Календарно - тематический план 8-9 классов (68 часов)

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Дата
<b>I четверть (9 часов)</b>			
<i>Введение в предмет</i>			
1	Тренинг знакомства. Основные понятия ШСП	2	
2	Психология в обыденной жизни	2	
3	Диагностическое занятие «Я-психолог»	2	
<i>Мой внутренний мир (основы психологии личности)</i>			
4	Представление о себе	2	
5	Я-личность	2	
6-7	Особенности темперамента	4	
8	Особенности интеллектуальной сферы	2	
9	Моё мировоззрение	2	
<b>II четверть (7 часов)</b>			
<i>Группа (основы социальной психологии)</i>			
10-11	Я и группа, коллектив	4	
<i>Психология успешного общения (основы психологии общения)</i>			
12	Общение	2	
13	Вербальное и невербальное общение	2	
14	Конфликт и медиация	2	
15	Практическое занятие «Медиатор в конфликте».	2	
16	Школьная служба примирения	2	
<b>III четверть (10 часов)</b>			
17	Школьная служба примирения	4	
18	Практическое занятие «Медиатор в конфликте»	2	
<i>Психические процессы (основы общей психологии)</i>			
19-20	Восприятие, перцептивные процессы	2	
21	Мышление	2	
22	Интеллект	2	
23	Память и внимание	2	
24	Эмоции и чувства	2	
25	Воображение	2	
26	Воля	2	
<b>IV четверть (8 часов)</b>			
<i>Работа над собой (саморазвитие)</i>			
27	Понятие саморазвития	2	
28-29	Тренинг саморазвития	4	
30-31	Тренинг повышения самооценки	4	
32-33	Тренинг на доверие	4	
34	Итоговое занятие «оглянись»	2	

Итого: 68 часов