

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №149»

660077, г. Красноярск, ул. Весны, 9 А, тел. 8 (391): 228-03-99, 255-39-60,
ИНН 2465041660 КПП 246501001, ОКАТО 04401000000, ОКПО 47843208, ОКВЭД 80.21.2, ОГРН 1022402478020,
эл. почта: sch149_krsk@mail.ru,
сайт sch149.ru



Утверждено
Директор МАОУ СШ №149 Шмаланд А.А.
Приказ № 103-1 от «31» августа 2021 г.

**Программа
психолого-педагогической поддержки
разных категорий обучающихся**

1. Сбор первичной информации о многодетных, неполных, неблагополучных семьях, об учащихся с неадекватным поведением.
2. Составление списка учеников, состоящих на внутришкольном контроле и в ОДН.
3. Проведение классными руководителями тематических классных часов.
4. Индивидуальные беседы с трудными подростками.

II. Работа с родителями.

1. Консультации для родителей с педагогами и школьным психологом.
2. Приглашение работников ОДН на родительские и классные собрания.
3. Посещение на дому «трудных подростков», семей, в которых воспитываются «трудные дети», беседы с родителями.

IV. Работа с учащимися.

1. Заслушивание на совете по профилактике правонарушений.
2. Личные беседы с администрацией школы.
3. Проведение индивидуальных бесед с «трудными учащимися» работниками ОДН.
4. Проведение бесед с учащимися, склонными к курению и правонарушениям.
5. Вовлечение учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, в работу кружков, секций.
6. Анкетирование «трудных» учащихся.
7. Контроль за посещаемостью уроков ребятами из «группы риска».

Диагностика

№	Название методики	Автор, источник	Цель	Выход
1	Тест: Агрессия	А. Басс, И. А. Дарки А.К.	Определить показатели и формы агрессии	Справка
2	Методика диагностики предрасположенности к конфликтному поведению	Опросник К. Томаса	Определение способов поведения и решения конфликтных ситуаций	Справка
3	Методика диагностики уровня школьной тревожности	Филипп	Определение уровня школьной тревожности	Справка
4	Методика многофакторного исследования личности	Р. Кеттелла, Айзенк	Определение индивидуальных личностных особенностей	Справка
5	Диагностические мероприятия в рамках реализации программы диагностического минимума			

КЛУБ ОБЩЕНИЯ

Цель: Научить детей общаться в разновозрастной группе.

Формирование устойчивых навыков конструктивного общения, развитие социальной компетентности. Развитие навыков самопознания, самораскрытия, самореализации.

Задачи:

1. Общие задачи – это сплочение группы, организация содержательного общения между участниками.
 - ✓ Формирование элементарных правил поведения в группе – таких, как обязательность выслушивания партнера, недопустимость нецензурных выражений, оскорблений, прозвищ.
 - ✓ Формирование у участников группы осознания своих психологических проблем и направленности на их преодоление. Важно научить учащихся различать психологические бытовые проблемы, понимать, что решение последних тесно связано с психологической установкой, которая отнюдь не однозначно определяется жизненной ситуацией, а большей степени зависит от общих установок и ориентацией личности.

2. Индивидуальные задачи определяются адаптационным психологическим синдромом, имеющимся у тех или иных участников, так и их характерологическими особенностями семейной и социальной ситуации. Это представление снижает самооценку, блокирует их направленность на самораскрытие и самореализацию.

- ✓ Преодоление инфантильности, неуверенности в себе, боязнь окружающего мира, пассивная жизненная позиция.
- ✓ Формирование самостоятельности в принятии решений и руководстве действиями группы. Стремление активно участвовать в социальной жизни, чувство своей причастности к ней.
- ✓ Формирование веры в себя, свои способности и собственную возможность быть эффективным в избранных видах деятельности.
- ✓ Преодоление эгоцентризма и формирование правильных форм поведения. Преодоление грубых форм проявления демонстративности.

Ожидаемые результаты

1. Развитие навыков конструктивного общения.
2. Активная жизненная позиция (решение своих психологических проблем и трудностей).
3. Освоение правильных (этических) норм поведения в школе, обществе сверстников и взрослых (как следствие, снятие с школьного учета и ОДН; исключение из «группы риска»).

Организация работы по выявлению и профилактической работе с учащимися и родителями дисфункциональных (неблагополучных) семей

Цель:

1. Коррекция детско – родительских отношений
2. Выявление наиболее острых проблем в семье

Задачи:

1. Оказание помощи обучающимся в процессе социализации личности.
2. Оказание помощи семьям с острыми проблемами.
3. Обеспечение необходимой информацией, консультацией, психологическими, и другими видами услуг учащихся и их родителей.
4. Привлечение различных организаций к решению вопросов социального обслуживания семей и детей с острыми проблемами.