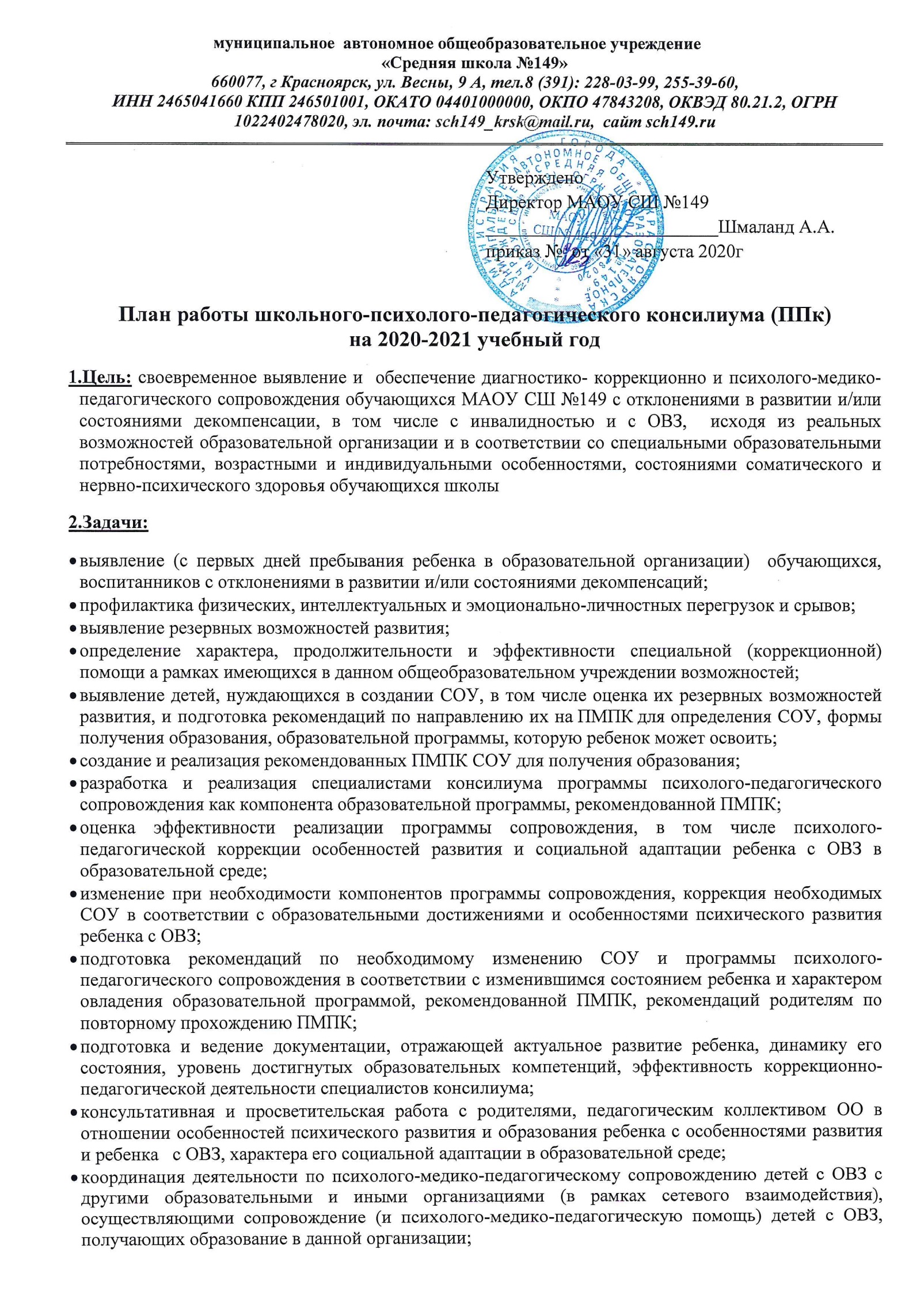
**1.Цель:** своевременное выявление и обеспечение диагностико- коррекционно и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся МАОУ СШ №149 с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, в том числе с инвалидностью и с ОВЗ, исходя из реальных возможностей образовательной организации и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состояниями соматического и нервно-психического здоровья обучающихся школы

**2.Задачи:**

* выявление (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсаций;
* профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
* выявление резервных возможностей развития;
* определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи а рамках имеющихся в данном общеобразовательном учреждении возможностей;
* выявление детей, нуждающихся в создании СОУ, в том числе оценка их резервных возможностей развития, и подготовка рекомендаций по направлению их на [ПМПК](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254376/#51282) для определения СОУ, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить;
* создание и реализация рекомендованных ПМПК СОУ для получения образования;
* разработка и реализация специалистами консилиума программы психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ПМПК;
* оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;
* изменение при необходимости компонентов программы сопровождения, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ;
* подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ПМПК, рекомендаций родителям по повторному прохождению ПМПК;
* подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума;
* консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом ОО в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с особенностями развития и ребенка с ОВЗ, характера его социальной адаптации в образовательной среде;
* координация деятельности по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия), осуществляющими сопровождение (и психолого-медико-педагогическую помощь) детей с ОВЗ, получающих образование в данной организации;
* организационно-методическая поддержка педагогического состава организации в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с особенностями развития и детей с ОВЗ.

**3.Состав ПМПК в 2019-2020 учебном году:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Специалисты: | ФИО | Цель работы: |
|  | Председатель ПМПк | Супрун С.В., заместитель директора по УВР | Осуществляет контроль за проведением работы консилиума. |
|  | Секретарь | Арапова Т.Г. | Готовит документы, протоколы для проведения заседаний |
|  | Педагог - психолог | Голубь А.Г. | Осуществляет психологическое диагностико- коррекционное сопровождение детей с отклонениями в  развитии |
|  | Социальный педагог | Каштанова О.С. | Осуществляет социальную адаптацию обучающихся в школе, в обществе. |
|  | Учитель- Логопед | Колесникова Ю.В. | Осуществляет логопедическое диагностико- коррекционное сопровождение детей с отклонениями в развитии |
|  | учитель- Дефектолог | Селих В.В. | Осуществляет дефектологическое диагностико- коррекционное сопровождение детей с отклонениями в развитии |

**4.Направления работы школьного ПМПк:**

* диагностическое (обследование обучающихся, выявление детей «группы риска»);
* консультативное (проведение консультация для педагогов и родителей);
* психолого-медико-педагогическое сопровождение (выполнение заключений ПМПК);
* экспертное (экспертиза индивидуального и дифференцированного подхода на уроках, изучение документации);
* организационно-методическое (проведение консультаций, проведение и посещение семинаров, консультации для классных руководителей);
* аналитическое (анализ документации).

**5.В обязанности членов ПМПк входит:**

* проведение индивидуального обследования ребѐнка специалистами и выработка заключения и рекомендаций в своей области;
* участие в заседании по приглашению председателя ПМПк;
* контроль за выполнением рекомендаций в своей области путѐм повторного обследования.

**6. План мероприятий ПМПк**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки проведения |
|  | Диагностика вновь поступивших в школу обучающихся для определения необходимой коррекционно-развивающей помощи. Выявление детей требующих повышенного внимания и участия. | Сентябрь |
|  | Организация обучения детей с ОВЗ в 2020-2021 уч.году. (Приказы, учебные планы, расписание, разработка рабочих программ). | Сентябрь |
|  | Разработка адаптированных образовательных программ для обучающихся | Сентябрь-октябрь |
|  | Адаптация первоклассников к школьному обучению. Выявление проблем адаптационного периода. | Ноябрь |
|  | Адаптация пятиклассников к обучению в основной школе. Выявление проблем адаптационного периода. | Ноябрь |
|  | Наблюдение и обследование учащихся, с целью выявления проблем в развитии и поведении. | по необходимости, по требованию |
|  | Проведение коррекционных и развивающих мероприятий с детьми группы обучающихся, требующих повышенного внимания и участия | в течение года |
|  | Проведение коррекционно-развивающих занятий с учащимися с нарушением речи. | в течение года |
|  | Проведение коррекционно-развивающих занятий с учащимися с интеллектуальными нарушениями | в течение года |
|  | Индивидуальное консультирование педагогов по организации и планированию работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. Методическая и консультативная  помощь молодым специалистам. | В течение года |
|  | Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей), по данным диагностического обследования. по итогам диагностики | В течение года |
|  | Разработка коррекционно-развивающих программ. | в течение года |
|  | Разработка рекомендаций по работе с обучающимися имеющими трудности в образовательном процессе. | в течение года |
|  | ФГОС обучающихся с ОВЗ. Реализация программы коррекционной работы и внеурочной занятости детей с ОВЗ. | В течение года |
|  | Выполнение рекомендаций ПМПК | В течение года |
|  | Обследование учащихся 4 классов с целью подготовки к переходу в 5 класс. Готовность учащихся начальной школы к переходу на вторую ступень обучения. | апрель - май |
|  | Участие в муниципальных и региональных совещаниях, семинарах-совещаниях, круглых столах, практических семинарах, вебинарах,  консультациях по развитию инклюзивного образования. | В течение года |
|  | Групповые, индивидуальные занятия по коррекции и развитию психических процессов. | В течение года |
|  | Внеплановые заседания ПМПк . | В течение года |

**7.Темы заседаний ПМПк**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематика заседаний (плановые)** | **Ответственные** |
| ***I ЗАСЕДАНИЕ - сентябрь*** | | |
| 1. | Утверждение состава и плана ПМПк на 2020-2021 учебный год. | Руководитель ПМПк |
| 2. | Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ПМПк | Руководитель ПМПк |
| 3. | Обсуждение и утверждение коррекционно-развивающих программ для индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. | Члены ПМПк |
|  | Выявление детей требующих повышенного внимания и участия. | Члены ПМПк |
| ***II ЗАСЕДАНИЕ* - *октябрь*** | | |
| 1. | Рассмотрение адаптированных образовательных программ для обучающихся | Члены ПМПк |
| ***III ЗАСЕДАНИЕ* - *ноябрь*** | | |
| 1. | Адаптационный период учащихся 1-х и 5-х классов.  Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития. | Педагог-психолог  Учитель –логопед  Учитель-дефектолог |
| 2. | Преемственность в обучении и воспитании I и II ступеней. Выявление проблем адаптационного периода. | Члены ПМПк  Классные руководители  Учителя предметники |
| 3. | Рассмотрение представлений специалистов на учащихся, подлежащих представлению ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута. |
| ***IV ЗАСЕДАНИЕ* - *февраль*** | | |
| 1 | Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с учащимися за I полугодие. | Члены ПМПк |
| 2 | Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы с учащимися требующими повышенного внимания и участия |
| 3 | Динамика развития учащихся в процессе обучения и воспитания. |
| 4 | Рассмотрение представлений специалистов на учащихся, подлежащих представлению ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута. | Члены ПМПк |
| ***V ЗАСЕДАНИЕ* - *май*** | | |
| 1 | Контроль развития учащихся 4–х классов. Обсуждение готовности к обучению в среднем звене. Предупреждение проблем школьной дезадаптации. | Члены ПМПк |
| 2 | Анализ работы ПМПк за истекший учебный год. |
| 3 | Планирование работы ПМПк на 2021-2022 учебный год. |

**8.Внеплановые консилиумы**

Внеплановые заседания консилиума проходят по запросам педагогов, родителей (законных представителей) по мере необходимости. Примерная тематика заседаний:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Сроки** |
| 1 | Изменение формы обучения. | По необходимости |
| 2 | Обсуждение проблем в обучении или воспитании. | По необходимости |
| 3 | Определение формы обучения для вновь прибывших в течение года учащихся. | По необходимости |
| 4 | Работа с педагогами, классными руководителями по проблемам детей «группы риска». | По необходимости |