

### Аннотация к рабочей программе «Экономика» (10-11 классы)

Рабочая учебная программа по экономике 10-11 класс составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по экономике (базовый уровень)

Экономика: Программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (одно - двухгодичное обучение), (базовый уровень)

Автор В.С. Автономов, Л.Б.Азимов. М.:ВИТА- ПРЕСС,2008

Курс «Экономика» входит в образовательную область «обществознание», в 10-11 классах изучается отдельно 1 час в неделю (34 часа за учебный год)

Количество часов: 10 класс, всего-34 часа, в неделю -1 час; практических работ -2,

10 класс, всего-34 часа, в неделю -1 час; практических работ -2

Изучение экономики осуществляется при использовании учебника В.С. Автономова «Экономика» Издательство «Вита-пресс» 2014г.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- человек и фирма;
- человек и государство;
- экономика домашнего хозяйства.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

Исходными документами для составления рабочей программы являются:

#### Нормативными документами

#### для составления рабочей программы являются

- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.
- федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
- примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- федеральный перечень учебников, утвержденный приказом от 9 декабря 2008 г. № 379, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

#### Цели курса

Изучение экономики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- ✓ **освоение** основных об экономической деятельности людей, экономике России;
- ✓ **овладение** умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- ✓ **развитие** экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- ✓ **воспитание** ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- ✓ **формирование** готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования;
- ✓ **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

### **Описание места учебного предмета «Экономика» в учебном плане**

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 68 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Экономика». В том числе: в 10 классе — 34 ч из расчёта 1 ч в неделю; в 11 классе — 34 ч из расчёта 1 ч в неделю.

### **Ценностные ориентиры содержания предмета «Экономика»**

«Ценность – это некая значимость объекта для субъекта. Процедура оценивания какого-либо объекта, явления или процесса осуществляется на основании определенных критериев и соответствующими способами, зафиксированными в общественном сознании и культуре. Ценности всегда субъективны, т.е. то, что является ценностью для одного человека, не является таковой для другого.

С формальной точки зрения, ценности можно разделять на позитивные и негативные, абсолютные и относительные. В зависимости от содержания можно рассматривать ценности вечные, логические и эстетические. Экономические ценности как особый вид ценностей подразумевают значимость материальных благ или таких альтернатив, выбор которых приведет к максимальной выгоде.

В.В. Гаврилюк и Н.А. Трикоз выделяют четыре типа ценностных систем.

- смысловая система объединяет ценности человеческой жизни, определяет цели человеческого бытия, ценности красоты, добра, свободы, т.е. все общечеловеческие ценности;
- витальную систему составляют ценности сохранения и поддержания повседневной жизни: ценности здоровья, безопасности, комфорта;
- интеракционистская система включает в себя ценности межличностного и группового общения: хорошие отношения, совесть, честность, взаимопомощь;
- в социализационную систему входят ценности, определяющие процесс формирования личности.

Выделяет три уровня организации основных видов ценностей:

- абстрактные ценности, наиболее обобщенные; к ним относятся духовные, социальные и материальные ценности;
  - ценности, проявляющиеся как свойства личности: общительность, любознательность, активность и др.;
  - а также способы поведения личности, выраженные в реализации и закреплении ценностей свойств.
- Личностные ценности отражаются в сознании каждого отдельного человека в форме ценностных ориентаций, обеспечивающих устойчивость личности.

Ценностные ориентации (или предпочтения) представляют собой определенную совокупность ценностей, иерархически связанных между собой; эта совокупность задает человеку направленность его жизнедеятельности. «Ценностные ориентации — важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и ограничивающие значимое, существенное для данного человека от незначимого, несущественного».

Ценностные ориентации составляют определенную систему, включающую в себя несколько подсистем:

- социально-структурные ориентации и планы;
- планы и ориентации на определенный образ жизни;
- деятельность и общение человека в сфере различных социальных институтов.

В рамках всей совокупности ценностей можно выделить общечеловеческие или глобальные ценности. К таковым относятся гуманизм, справедливость, семья, свобода, труд, дети и т.п.

Таким образом, ценностные ориентации можно рассматривать с одной стороны как идеологические, политические, моральные, эстетические и другие оценивания конкретным субъектом окружающей действительности и ориентация в ней, а с другой стороны как способ определенной дифференциации объектов индивидом по их значимости.

Ценностные ориентации формируются в процессе усвоения человеком социального опыта и проявляются в его целях, убеждениях и интересах. Они также определяют мотивацию поведения индивидов и составляют мировоззрение человека как личности.

Одним из видов ценностных ориентаций являются экономические ценностные ориентации. Такой вид ценностных ориентаций определяет дифференциацию объектов экономической сферы по их значимости, или выгоды.

Экономическая сфера представляет собой область деятельности общества по созданию материальных благ. Данная сфера общества способствует наиболее эффективному использованию ограниченных ресурсов. Экономическая сфера является основной, т.к. отвечает за удовлетворение первостепенных, жизненно важных потребностей человека.

«Потребности — это нужда или недостаток в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом; внутренний побудитель активности».

Среди различных потребностей человека чаще всего выделяют потребности биологические и социальные, также различают индивидуальные потребности, т.е. потребности отдельных личностей и потребности социальных групп. Между биологическими и социальными потребностями существуют промежуточные потребности – социально-биологические. Среди них можно назвать потребность в лидерстве, лидерских функциях, а также потребность в обеспечении собственной безопасности, в групповой принадлежности, организации коллективной жизни и др. Степень удовлетворения различных потребностей зависит от уровня материально-духовного развития конкретного общества.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Экономика»**

При изучении экономика в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Экономика» в средней школе: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в экономической области; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей; осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду; становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива; проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства; формирование культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Экономика» в основной школе: самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности; алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов; виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари,

интернет-ресурсы и другие базы данных; организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Экономика» в средней школе: в познавательной сфере: осознание роли новейших технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации; формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов; овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере: планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов; овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере: оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда; согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности; формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми

технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования; выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности; стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в коммуникативной сфере: практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями; сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом; адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

Системно-деятельный подход к оцениванию достижений учащихся на уроках технологии осуществляется через современные формы и методы контроля. Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, итоговый контроль знаний, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока. Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

3. Итоговый контроль знаний обучающихся – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании изучения курса «Экономика» в конце учебного года.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### **Методы и формы обучения**

При работе по программе наряду с традиционными формами проведения уроков (фронтальные беседы, лекции, комбинированные уроки, уроки-беседы, уроки- опросы, контрольные уроки) обязательным является широкое использование активных форм обучения (моделирующие экономические игры, нестандартные формы контроля, работа в малых группах, соревнования и т.п.)

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по экономическим вопросам.

### **Требования к уровню подготовки**

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен:

#### **Знать/понимать**

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

#### **Уметь**

- *приводить примеры:* факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- *описывать:* действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- *объяснять:* взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

уметь:

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

- описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;

- составления семейного бюджета;

- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- получения и оценки экономической информации;

- составления семейного бюджета;

- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет

				понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

### Содержание учебного курса

**Глава 1. Экономическая наука. Экономические блага. Производство. (2 часа).** Потребности. Блага и услуги. Экономические блага. Альтернативная стоимость. Производство. Факторы производства. Продукт. Производительность, разделение труда. Закон убывающей отдачи.

**Глава 2. Экономическая система и её функции (1 час).** Экономическая система. Традиционная экономика. Централизованная экономика. Рыночная экономика. Смешанная экономика.

#### Контрольная работа 1 (1 час)

**Глава 3. Спрос (2 часа).** Величина спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Нормальные товары. Товары низшей категории. Факторы спроса. Эластичность спроса. Товары-заменители. Дополняющие товары.

**Глава 4. Предложение. Равновесная цена (2 часа).** Величина предложения. Закон предложения. Факторы предложения. Эластичность предложения. Равновесная цена.

#### Контрольная работа 2 (1 час)

**Глава 5. Потребители (1 час).** Закон убывающей предельной полезности. Суверенитет потребителя.

**Глава 6. Потребление: доходы, расходы, сбережения, кредит. (1 час).** Доходы от сбережений. Доходы от собственности. Трансферты. Минимальный потребительский бюджет. Стоимость жизни. Номинальный доход. Реальный доход. Доходность и надежность различных форм сбережений. Потребительский кредит. Процент.

**Глава 7. Фирмы, капитал, прибыль (2 часа).** Фирма. Трансакционные издержки. Капитал, Физический капитал. Инвестиции. Предприниматель. Менеджмент. Издержки производства. Прибыль. Предельные издержки. Предельная выручка.



### **Контрольная работа 3 (1 час)**

**Глава 8. Конкуренция. Основные типы рынков (1 час).** Ценовая конкуренция. Неценовая конкуренция. Вход на рынок. Монополия. Картель. Олигополия. Лидерство в ценах. Монополистическая конкуренция.

**Глава 9. Различные виды фирм. (2 часа).** Индивидуальная фирма. Полное товарищество. Общество с ограниченной ответственностью. Командитное товарищество. Производственный кооператив. Акционерное общество. Акция. Дивиденд. Контрольный пакет. Облигация.

### **Контрольная работа 4 (1 час).**

**Глава 1. Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа (1 час).** Ликвидность. Первичный рынок акций. Вторичный рынок акций. Фондовая биржа. Виды ценных бумаг.

**Глава 2. Деньги и банки (2 часа).** Функции денег. Денежные товары. Денежные знаки. Банк. Вклад до востребования. Срочный вклад. Залог. Безналичные расчеты.

**Глава 3. Налоги и бюджет (2 часа).** Прямые налоги. Косвенные налоги. Пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение. Внебюджетные фонды. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг.

### **Контрольная работа 1 (1 час).**

**Глава 4. Макроэкономика. Валовой внутренний продукт (2 часа).** Макроэкономика. Совокупное предложение. Совокупный спрос. Валовой внутренний продукт. Конечные и промежуточные блага. Номинальный и реальный ВВП. Амортизация.

**Глава 5. Благополучие и экономический рост. (1 час).** Общественная функция благополучия. Индекс человеческого развития. Экономический рост. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный экономический рост.

**Глава 6. Экономические циклы (1 час).** Экономические циклы. Подъем. Спад. Депрессия. Оживление.

### **Контрольная работа 2 (1 час).**

**Глава 7. Рынок труда, безработица и профсоюзы (2 часа).** Рынок труда. Экономически активное население. Ставка заработной платы. Повременная и сдельная оплата труда. Условия труда. Занятость. Уровень безработицы. Продолжительность безработицы. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Профессиональные союзы. Коллективный договор.

**Глава 8. Денежная масса. Инфляция (2 часа).** Денежная масса. Ликвидность. Наличные и безналичные деньги. Скорость обращения денег. Уравнение обмена Фишера. Создание денег. Инфляция. Скрытая инфляция. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Инфляция издержек.

**Глава 9. Международное разделение труда. Внешняя торговля (1 час).** Международное разделение труда. Экспорт. Импорт. Сальдо внешней торговли. Импортные пошлины. Импортные квоты. Протекционизм. Демпинг. Политика свободной торговли.

### **Контрольная работа 3 (1 час).**

#### **Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки**

В программу заложено использование разнообразных форм контроля: контрольные и практические работы, тестирование, решение экономических задач, экономические диктанты, рефераты, эссе, устный опрос, исследовательская деятельность учащихся и т.п.

#### **Контрольные работы**

1. «Семейная экономика и фирма»
2. «Роль государства в экономике и ВВП, его структура и динамика»

#### **Практические работы и решение экономических задач:**

1. Рыночное равновесие. Механизм установления равновесной цены
2. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя
3. «Экономический подход к понятиям издержек и прибыли.»

#### **Эссе:**

1. «Сравнительный анализ достоинств и недостатков двух экономических систем»
2. «Оценка собственных действий в качестве потребителя и гражданина»
3. «Особенности современной экономики России»

#### **Деловые и ролевые игры**

1. По теме «Рынок» - ролевая игра «Рыночное равновесие»

#### **Учебно-методический комплекс**

Учебно-методический комплект	Наименование
------------------------------	--------------

учебник	1. Автономов В.С. «Экономика» 10-11 кл. 1. Липсиц И.В. «Экономика» ч1 и ч2
методическое пособие для учителя	1.Савицкая Е.В. «Уроки экономики в школе» ч.1 и 2. 2. Программно-методические материалы по экономике 8-11 класс
дидактические материалы	1. Интеллектуальные игры для школьников по экономике Е.Т. Фирсов 2. Словарь: политология, философия, экономика 3. Настольная книга покупателя А.М.Горбов 4. Основы экономики в таблицах и схемах В.З.Черняк 5. Закон о защите прав потребителей и связанные с ним подзаконные акты с последними изменениями и дополнениями на 01.01.05г.
сборники контрольных и тестовых работ	1.Сборник задач по экономике А.А.Мицкевич 2. Сборник задач по экономике с решениями А.А.Мицкевич 3. Сборник тестовых заданий по экономике С.Равичев, Т.А Протосевич 4. Сборник тестовых заданий по экономике с решениями С.Равичев, Т.А Протосевич

### Дополнительные обобщающие материалы

#### - литература для учителя

- Иванов С.И. и др. учебник «Основы экономической теории10-11 кл.» Ч. 1, 2.
- Иванов С.И. и др преподавание курса (методика) «Основы экономической теории10-11 кл.»
- Иванов С.И и др. практикум «Основы экономической теории10-11 кл.»
- О.Ю.Черкашин учебник «Основы бухучета для школьников 10-11 кл»
- Бухгалтерский учет ( тесты)
- В.З.Черняк учебник «Введение в предпринимательство»
- Ф.Котлер учебник «Основы маркетинга»
- Е.П.Михалева учебник «Маркетинг»
- В.Д. Симоненко, О.И. Шелепина учебник «Семейная экономика»
- А.Л.Апель учебник «Основы налогового права»
- В.Д.Симоненко, Т.А.Степанченко практикум «Основы потребительской культуры»
- Опорный конспект школьника по экономике (пособие для учителя)
- А.В.Леонтьев (методика) Технология предпринимательства
- Е.В.Преображенская домашняя экономика (методика) «Основы предпринимательства»
- Журнал «Экономика в школе» 2001 №3,4 ; 2002 № 1,2,3; 2003 № 3,4; 2005 № 3,4
- Журнал «Экономика» вопросы школьного экономического образования 2005 № 3, 4

#### - литература для учащихся

- Экономика часть 1 ( СГУ)
- Микроэкономика часть 2 ( СГУ)
- Макроэкономика часть 3 ( СГУ)
- Экзаменационные ответы по менеджменту
- Экономика ( ответы на вопросы)

#### -электронные издания

##### - Интернет-ресурсы.

- [http: //www.hse.ru](http://www.hse.ru)

демонстрация журнала «Экономика в школе»

- [http: //www.school-sector.relarn.ru/efim/9pedsovet](http://www.school-sector.relarn.ru/efim/9pedsovet)  
электронный еженедельник «Педсовет по средам» поддерживается Ассоциацией РЕЛАРН и ИОСОРАО ( описывается зарубежный опыт применения Сети в учебном процессе, сообщаются адреса сетевых проектов, конференций и событий)
- [http: //som.fio.ru/subject.asp?id=10001207](http://som.fio.ru/subject.asp?id=10001207)

- Макроэкономическая статистика <http://www.vedi.ru/statbase.htm#1>
- Аналитические доклады <http://www.nns.ru/analytdoc/anal2.html>
- Институт экономики переходного периода <http://www.online.ru/sp/iet/trends/>
- Экспертный институт экономики России <http://www.exin.ru/test/doc.html>

сетевое объединение методистов по экономике. ( На сайте размещаются различные методические материалы по курсам общеобразовательной школы)

- Реферат <http://referats-tv-stars.ru/link/>
- Государственный комитет Российской Федерации по статистике - [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
- Министерство финансов РФ - [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)
- Министерство экономического развития и торговли - [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
- Министерство РФ по налогам и сборам - [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)
- Центральный банк Российской Федерации [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
- Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования [www.forecast.ru](http://www.forecast.ru)
- Бюро экономического анализа ГУ-ВШЭ и Академии народного хозяйства при Правительстве

РФ [www.beafnd.ru](http://www.beafnd.ru)

- Фонд экономического развития “Центр развития” [www.dcenter.ru](http://www.dcenter.ru)
- Экономическая экспертная группа [www.eeg.ru](http://www.eeg.ru)
- сайт Экономической школы [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru)
- образовательный сайт по экономике и социологии [escoman.edu.ru](http://escoman.edu.ru)
- сайте Росбизнесконсалтинга [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru)
- МФ РФ статистика <http://www.eeg.ru>