

Аннотация к рабочей программе «Иностранный язык (английский язык)» (2 – 4 классы)

Рабочая программа по английскому языку для 2 - 4 классов составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования(утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. Приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357).
- примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет цель:

комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Эта цель подразумевает решение следующих задач:

- формировать умение общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;
- развивать личность ребенка, его речевые способности, внимание, мышление, память и воображение; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- осваивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках;
- приобщать к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка. С детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения;
- развивать эмоциональную сферу в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Вклад учебного предмета «Иностранный язык» в общее образование ребенка

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС НОО, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира

составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России. **Данная рабочая программа предназначена для реализации процесса обучения школьников в условиях общеобразовательного учреждения из расчета 34 недели, 68 часов (2 часа в неделю), в том числе 3 промежуточные проверочные работы, 1 итоговая контрольная работа и проектной работы в каждом классе.**

Общая характеристика учебного предмета

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых "интернациональных слов" и т. д.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Обучение английскому языку на первой ступени (2 – 4 классы) обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на старших ступенях обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

Реализация программы предполагается в логике классно-урочной системы.

Программой предусмотрены фронтальные, групповые, индивидуальные, проектные формы работы. Программа построена на основе реализации компьютерных (новых информационных) технологий обучения. Контролировать умения и навыки учащихся предполагается средствами контрольных срезов. Объектом контроля являются умения и навыки учащихся четырех видов речевой деятельности.

Место предмета в учебном плане

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». В начальной школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в начальной школе. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования по 2 часа в неделю со 2 по 4 классы.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
2 класс	2	34	68
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68
			204 часов за курс

Программа	Быкова Н.И., Поспелова М.Д. «Английский в фокусе». Рабочие программы. 2 – 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
Учебник	«Английский в фокусе»: учебники для 2-4 кл. общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс – 3-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013
Дидактические средства для учащихся	УМК «Английский в фокусе» для 2-4 классов / Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. <ul style="list-style-type: none"> • Рабочая тетрадь. • Сборник упражнений. • Контрольные задания. • Языковой портфель (<i>My Language Portfolio</i>)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;

элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур; первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
любопытность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

ценностное отношение к природе;
первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

– элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
– первоначальный опыт межкультурного общения;
– познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

языковые способности

– слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
– зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
– имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
– догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
– выявление языковых закономерностей (выведение правил);

способности к решению речемыслительных задач

– соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
– осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
– построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
– трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

психические процессы и функции

– восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
– мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
– внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

языковые способности

– выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
– логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач

– формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
– иллюстрирование (приведение примеров);
– антиципация (структурная и содержательная);
– выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
– оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

психические процессы и функции

– такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.
- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением;

универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Результаты	Уровень обучения по годам		
	2 класс	3 класс	4 класс
Ученик научится	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в элементарном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); -расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них; -кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; -составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу. <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую 	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения. - порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение; - приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения; - прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише; - описывать человека, 	<p>В процессе овладения познавательным (социокультурным) <u>аспектом выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – находить на карте страны изучаемого языка и континенты; – узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны; – понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; – понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; – узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей; – узнавать наиболее популярные в странах

<p>интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;</p> <p>- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.</p> <p>Письмо:</p> <p>- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;</p> <p>- писать краткое поздравление с опорой на образец;</p> <p>- записывать отдельные слова, предложения по модели;</p> <p>- выписывать предложения из текста.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография:</p> <p>- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <p>- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;</p> <p>- отличать буквы от знаков транскрипции.</p> <p>Фонетическая сторона речи:</p> <p>- произносить все звуки английского алфавита;</p> <p>- различать на слух звуки английского и русского алфавита.</p> <p>Лексическая сторона речи:</p> <p>- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;</p> <p>- употреблять в процессе общения активную лексику в</p>	<p>животное, предмет, картину;</p> <p>- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.</p> <p>Аудирование:</p> <p>- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;</p> <p>- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;</p> <p>- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;</p> <p>- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.</p> <p>Чтение:</p> <p>- выразительно читать вслух;</p> <p>- читать про себя с целью:</p> <p>а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;</p> <p>б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).</p> <p>Письмо:</p> <p>- писать краткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;</p> <p>- составлять и записывать план прочитанного;</p> <p>- составлять и записывать рассказ на определенную тему;</p> <p>- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с</p>	<p>изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.</p> <p>В говорении:</p> <p>- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;</p> <p>- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;</p> <p>- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).</p> <p>- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</p> <p>- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</p> <p>- выражать отношение к прочитанному/услышанному.</p> <p>Аудирование:</p> <p>- понимать на слух:</p> <p>– речь учителя во время ведения урока;</p> <p>– связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;</p> <p>– выказывания одноклассников;</p> <p>– небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;</p> <p>– содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);</p> <p>- понимать основную информацию услышанного; извлекать конкретную информацию из услышанного;</p> <p>- понимать детали текста; вербально или невербально</p>
---	--	--

<p>соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени; -употреблять правильный порядок слов в предложении; -употреблять единственное и множественное число. 	<p>контекстом;</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь; -составлять подписи к картинкам. <p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); -пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; -отличать буквы от знаков транскрипции. -применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме). <p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -произносить все звуки английского алфавита; -различать на слух звуки английского и русского алфавита; <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; -употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в 	<p>реагировать на услышанное;</p> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладеет техникой чтения, то есть научится читать: по транскрипции; -с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; -редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм; -редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; -написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; -с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; -основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное); -с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого. <p><u>Выпускник</u> овладеет умением читать, то есть научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; -читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста; -определять значения незнакомых слов по: — знакомым
---	---	---

		<p>настоящем времени; - употреблять правильный порядок слов в предложении; -употреблять единственное и множественное число; -распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p>	<p>словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов; – аналогии с родным языком; – конверсии; – контексту; – иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.</p> <p>В письме: -правильно списывать; -выполнять лексико-грамматические упражнения; -делать записи (выписки из текста); -делать подписи к рисункам; -отвечать письменно на вопросы; -писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов); -писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.</p> <p>Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия и орфография: -распознавать слова, написанные разными шрифтами; -отличать буквы от транскрипционных знаков; читать слова по транскрипции; -пользоваться английским алфавитом; -писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); -сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; -писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);</p>
--	--	--	---

-писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Фонетическая сторона речи:

-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

-понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

-правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей:

повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи:

-понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

-использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем,

			<p>прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;</p>
<p>Ученик получит возможность научиться</p>	<p>Говорение: -решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения; -составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ); -решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны; -запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие; -задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу. Аудирование:</p>	<p>Говорение: -представиться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие; -просить о помощи или предложить свою помощь; -запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо; -приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства; -обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения. Аудирование: -догадываться о значении некоторых слов по контексту;</p>	<p>– сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка; – сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны; – представить реалии своей страны средствами английского языка; – познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения. В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности. Говорение: -воспроизводить наизусть</p>

<p>-понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.</p> <p>Чтение:</p> <p>-читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.</p> <p>Письмо:</p> <p>- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;</p> <p>-придумывать и записывать собственные предложения;</p> <p>-составлять план устного высказывания.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография:</p> <p>-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</p> <p>- уточнять написание слова по словарю</p> <p>-соблюдать интонацию перечисления;</p> <p>-читать изучаемые слова по транскрипции;</p> <p>-грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.</p> <p>Лексическая сторона речи:</p> <p>-узнавать простые словообразовательные элементы;</p> <p>-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</p> <p>Грамматическая сторона речи:</p> <p>-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p>	<p>-догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;</p> <p>-«обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;</p> <p>-переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.</p> <p>Чтение:</p> <p>-читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;</p> <p>-читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>Письмо:</p> <p>-письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);</p> <p>-составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;</p> <p>-писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография:</p> <p>-группировать слова в соответствии с изученными</p>	<p>небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</p> <p>-кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</p> <p>-выражать отношение к прочитанному/услышанному.</p> <p>Аудирование:</p> <p>-понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую догадку;</p> <p>-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Чтение:</p> <p>-читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;</p> <p>-читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;</p> <p>-понимать внутреннюю организацию текста и определять:</p> <p>– главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;</p> <p>- хронологический/логический порядок предложений;</p> <p>– причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;</p> <p>читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:</p> <p>– делать выводы из прочитанного;</p> <p>– выражать собственное мнение по поводу</p>
---	---	--

		<p>правилами чтения; -уточнять написание слова по словарю Фонетическая сторона речи: -соблюдать интонацию перечисления; -читать изучаемые слова по транскрипции; -грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений. - адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных; - различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения). Лексическая сторона речи: - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). -узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). -узнавать о способах словообразования (словосложение и</p>	<p>прочитанного; – выражать суждение относительно поступков героев; – соотносить события в тексте с личным опытом. Письмо: -писать русские имена и фамилии по-английски; -писать записки друзьям; -составлять правила поведения/инструкции; -заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе; -в личных письмах запрашивать интересующую информацию; -писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов); -правильно оформлять конверт (с опорой на образец). Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия и орфография: -писать транскрипционные знаки; -группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; -использовать словарь для уточнения написания слова. Фонетическая сторона речи: -распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи; -правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления); -соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. Лексическая сторона речи: -распознавать имена собственные и нарицательные; -распознавать части речи по определённым признакам; -понимать значение лексических единиц по</p>
--	--	---	---

		<p>аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).</p>	<p>словообразовательным элементом (суффиксам и приставкам); -использовать правила словообразования; догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.). Грамматическая сторона речи: -понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли; -понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения; -понимать и использовать в речимножественное число существительных, образованных не по правилам; -понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but; -понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because; -дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы); -приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.</p>
--	--	--	---

**Содержание тем учебного предмета
2 Класс**

№ п/п	Название темы (раздела)	Содержание учебного раздела	Количество часов	
			Рабочая программа	Авторская программа
1	Вводный модуль «Давайте начнем».	Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, продолжают знакомство с	7	7

		английскими звуками и алфавитом.		
2	Вводный модуль «Привет! Моя семья!»	Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.	4	4
3	Модуль 1 «Мой дом»	Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.	11	11
4	Модуль 2 «Мой день рождения»	Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.	11	11
5	Модуль 3 « Мои животные»	Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.	11	11
6	Модуль 4 « Мои игрушки»	Научить называть игрушки, говорить где они находятся, описывать внешность.	11	11
7	Модуль 5 «Мои каникулы»	Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.	11	11
8	Резервные уроки		2	2
	Итого:		68	68

3 класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Содержание учебного раздела	Количество часов	
			Рабочая программа	Авторская программа
1	Вводный модуль: Добро пожаловать!	Приветствия. Знакомство: имя, выражение чувства радости от встречи. Развитие навыков и умений диалогической речи: «Летние каникулы»	2	2
2	Школьные дни!	Школьные принадлежности. Ознакомление с числительными от 11 до 20. Повелительное наклонение. Развитие навыков и умений в устной и письменной речи: «Любимые предметы». Команды учителя на уроке. Повелительное наклонение. Развитие навыков и умений в чтении: «Школьная жизнь». Контроль умений и навыков аудирования: «Моя школа»	8	8
3	Семья.	Введение лексики: «Моя семья и я». Обращение к близким родственникам. Личные и притяжательные местоимения. Контроль умений и навыков в письменной речи: «Моя семья». Члены семьи. Отработка лексики. Контроль навыков и умений чтения: «Моя семья». Фамилия семьи. Множественное число имён существительных. Контроль навыков и умений в устной речи: «Моя семья»	8	8
4	Любимая еда	Моё любимое блюдо. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени. Развитие навыков и умений в диалогической речи: «Моё любимое блюдо». Контроль навыков и умений аудирования: «Моя любимая еда». Ознакомление с лексикой: «Моя	8	8

		любимая еда». Местоимения: some, any. Контроль навыков и умений письменной речи: «Моя любимая еда». Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Моя любимая еда». Контроль навыков и умений устной речи: «Моя любимая еда».		
5	Игрушки. Моя комната.	Названия игрушек. Притяжательный падеж имен существительных. Указательные местоимения: this-that. Развитие навыков и умений в чтении: «В игровой комнате ». Чтение гласной в открытом и закрытом слогах. Указательные местоимения: these- those.. Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Совместные занятия». Развитие навыков и умений в монологической речи: «Моя любимая игрушка ». Контроль навыков и умений аудирования: «Моя любимая сказка». Развитие навыков и умений в диалогической речи: «Моя любимая сказка». Контроль навыков и умений в чтении: «Совместные занятия ».	8	8
6	Любимое домашнее животное.	Название частей тела животного. Исключения во множественном числе имен существительных. Что умеют делать животные. Контроль навыков и умений в письменной речи: «Моё любимое животное». Числительные до 50. Домашние и дикие животные. Развитие навыков и умений в чтении: «Домашние и дикие животные». Обобщающий урок: «Любимое домашнее животное».	8	8
7	Мой дом/моя квартира.	Названия комнат. Предлоги места. Контроль навыков и умений устной речи: «Мой дом/моя квартира ». Названия мебели и её расположение. Структура: «There is/ There» are в описании комнаты. Развитие навыков и умений в чтении: «Мой дом/моя квартира ». Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Мой дом/моя квартира». Обобщающий урок: «Мой дом/моя квартира».	8	8
8	Мое свободное время.	Наши занятия в свободное время. Настоящее продолженное время. Развитие навыков и умений в образовании и употреблении глаголов в настоящем продолженном времени. Контроль навыков и умений в чтении: «В парке». Вопросительные и отрицательные предложения в Present Progressive	8	8

		Tense. Контроль навыков и умений в письменной речи: «Наши занятия в свободное время». Контроль навыков и умений аудирования.		
9	Мой распорядок дня.	Дни недели. Правописание глаголов в 3 лице единственного числа в Present Simple. Время суток. Определение времени на часах. Развитие навыков и умений в чтении: «Распорядок дня». Урок самооценки и самоконтроля: « Распорядок дня». Контроль навыков и умений чтения: «Распорядок дня».	8	8
10	Резервные уроки		2	2
	Итого:		68	68

4 класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Содержание учебного раздела	Количество часов	
			Рабочая программа	Авторская программа
1.	Вводный модуль Снова в школу.	Приветствие, прощание(с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	2	2
2.	Семья и друзья.	Члены семьи и друзья, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения. Предлоги места, числительные. Проверочная работа.	8	8
3.	Рабочий день.	Распорядок дня, профессии, учреждения и их местонахождение, время. Проверочная работа.	8	8
4.	Вкусное угощение.	Покупки в магазине: основные продукты питания, цены, любимая еда. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Проверочная работа.	8	8
5.	В зоопарке.	Зоопарк, животные, выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, кинотеатре). Настоящее простое и настоящее продолженное время, сравнительная степень прилагательных. Проверочная работа.	8	8
6.	Где ты был вчера?	День рождения, эмоции, впечатления, даты. Проверочная работа.	8	8
7.	Расскажи сказку.	Любимые сказки, комиксы, литературные персонажи популярных книг. Прошедшее время правильных глаголов. Проверочная работа	8	8
8.	Дни, которые запомнились.	Семейные праздники, Рождество, День матери, Подарки. Прошедшее время неправильных глаголов, превосходная степень прилагательных. Проверочная работа.	8	8
9.	Места, куда пойдём.	Мои любимые занятия, виды спорта и спортивные игры, погода, путешествия. Будущее простое	8	8

		время. Проверочная работа.		
10	Резервные уроки.		2	2
Итого			68	68

Характеристика контрольно-измерительных материалов

2 класс

№	Вид контроля	Тема	Дата	Литература
1	Контрольная работа	Мой дом!		Контрольные задания (Test Booklet)
2	Контрольная работа	Мой день рождения!		Контрольные задания (Test Booklet)
3	Контрольная работа	Мои животные!		Контрольные задания (Test Booklet)
4	Контрольная работа	Мои игрушки!		Контрольные задания (Test Booklet)
5	Контрольная работа	Мои каникулы!		Контрольные задания (Test Booklet)

3 класс

1	Контрольная работа	Школьные дни!		Контрольные задания (Test Booklet)
2	Контрольная работа	Семья.		Контрольные задания (Test Booklet)
3	Контрольная работа	Любимая еда		Контрольные задания (Test Booklet)
4	Контрольная работа	Мой распорядок дня.		Контрольные задания (Test Booklet)
5	Контрольная работа	Я и мои друзья. Совместные занятия.		Контрольные задания (Test Booklet)
6	Контрольная работа	Любимое домашнее животное.		Контрольные задания (Test Booklet)
7	Контрольная работа	Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира.		Контрольные задания (Test Booklet)
8	Контрольная работа	Мир моих увлечений. Выходной день.		Контрольные задания (Test Booklet)

4 класс

№	Вид контроля	Тема	Дата	Литература
1	Контрольная работа	Семья и друзья		Контрольные задания (Test Booklet)
2	Контрольная работа	Рабочий день		Контрольные задания (Test Booklet)
3	Контрольная работа	Вкусное угощение		Контрольные задания (Test Booklet)
4	Контрольная работа	В зоопарке		Контрольные задания (Test Booklet)
5	Контрольная работа	Где ты был вчера?		Контрольные задания (Test Booklet)
6	Контрольная работа	Расскажи сказку		Контрольные задания (Test Booklet)
7	Контрольная работа	Дни, которые запомнились		Контрольные задания (Test Booklet)
8	Контрольная работа	Места, куда пойдём		Контрольные задания (Test Booklet)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).

2. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. «Английский в фокусе». Рабочие программы. 2 – 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
3. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
4. УМК «Английский в фокусе» для 2-4 классов / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляка. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

Аннотация к рабочей программе «Иностранный язык (английский язык)» (5 – 9 классы)

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 5- 9 классов составлена на основе:

– Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.)

– Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

Изучение предметной области "Филология" – языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;

осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;

обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Цель программы в рамках данного курса

-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Данная рабочая программа предназначена для реализации процесса обучения школьников в условиях общеобразовательного учреждения из расчета 34 недели, 102 часа (3 часа в неделю) в каждом классе (5-9 классы).

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников. Так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений. Осознание места и роли родного и иностранного языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения иностранному языку

В основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяют два возрастных этапа: 5 – 7 и 8 – 9 классы. К концу обучения в основной школе (8 – 9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. У них с неизбежностью возникают вопросы:

- продолжать ли образование в полной средней школе (10 – 11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, техникуме и др.);
- если продолжать образование в полной средней школе, то на каком уровне – базовом или профильном;
- если на профильном уровне, то какой профиль выбрать?

Помочь самоопределению школьников призвана пред профильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определения в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках пред профильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся, в том числе в формировании над предметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй – языковые средства и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/ межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Реализация программы предполагается в логике классно-урочной системы.

Программой предусмотрены фронтальные, групповые, индивидуальные, проектные формы работы. Программа построена на основе реализации компьютерных (новых информационных) технологий обучения. Контролировать умения и навыки учащихся предполагается средствами контрольных срезов. Объектом контроля являются умения и навыки учащихся четырех видов речевой деятельности.

Место предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часа в год в каждом классе (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5—9 классах, т. е. на этапе основного (общего) образования.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	3	34	102
6 класс	3	34	102
7 класс	3	34	102
8 класс	3	34	102
9 класс	3	34	102
Итого:			510 часа

Программа	Апальков В.С., Ваулина Ю.Е., Подоляка О.Е., Английский язык. "Английский в фокусе". 5-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений, серия: Английский в фокусе ("Spotlight") 2011 г., 64 стр.
Учебник	«Английский в фокусе» для 5-9 классов / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляка. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
Дидактические средства для учащихся	УМК «Английский в фокусе» для 5-9 классов / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляка. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.  Рабочая тетрадь.  Контрольные задания.  Языковой портфель (<i>My Language Portfolio</i>)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

4. В коммуникативной сфере(владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио – и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио – и видеотексты, выделяя значимую, нужную, необходимую информацию;

в области чтения

читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

языковая компетенция(владение языковыми средствами):

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

понимание и использование явлений многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем английского и русского языков.

социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик – клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно – популярной литературы;

представление об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранным языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов и мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

владение приемами работы с текстом, умение пользоваться определенной стратегией чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения английского языка.

В. В ценностно- ориентированной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой и сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом;

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Результаты	Уровень обучения по годам				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ученик научится	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.	узнавать в письменном и устном тексте основные значения изученных лексически х единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсия); использовать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; словосложение, конверсия); распознавать особенность структуры простых и сложных предложений; передавать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и	узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); использовать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); начинать, вести/поддерживать и	узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений; распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); начинать, вести/поддерживать и заканчивать	использовать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); зрительно воспринимать

		<p>планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</p> <p>понимать на слух основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;</p> <p>- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); запрашивать необходимую информацию, писать поздравления, личные письма с опорой на образец:</p>	<p>заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя</p> <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); запрашивать необходимую информацию, писать поздравления, личные письма с опорой на образец:</p>	<p>беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале / аэропорту) выделять значимую для себя информацию; прогнозировать содержание услышанного; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать</p>	<p>текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. определять тему/основную мысль.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>заполнять анкеты и формуляры; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); заполнять анкеты и формуляры</p>	<p>расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета. И использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе</p>	<p>основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. заполнять анкеты и формуляры; себя гражданином своей страны и мира.</p>	
--	--	---	---	---	--

			<p>мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.</p>		
<p>Ученик получит возможность научиться</p>	<p>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>	<p>распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); использовать в речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная</p>	<p>употреблять в устной речи и письме основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; понимать взаимосвязь учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету, а также роли владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; рассказывать о себе, своей семье, друзьях,</p>	<p>использовать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; осознавать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; начинать, вести/поддерживать</p>	<p>употреблять основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; осознавать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; начинать, вести/поддерживать</p>

		<p>оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; дела краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного. использовать догадку и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение /рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные. читать несложные аутентичные тексты разных жанров с</p>	<p>(всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить; читать несложные</p>	<p>своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить; читать несложные</p>	<p>вать и заканчивать беседу ; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста. ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательно</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>полным и точным пониманием, читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; - прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста писать поздравления, личные письма с опорой на образец</p>	<p>аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; определять тему/ основную мысль; прогнозировать и читать текст с выборочным пониманием интересующей информации; письменная речь</p>	<p>аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; прогнозировать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации письменная речь поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p>	<p>сть основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; прогнозировать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-</p>
--	--	---	--	--	--

				<p>социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания</p>	<p>грамматический материал; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и</p>
--	--	--	--	--	--

					изучаемо го иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийны е, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представите лей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира
--	--	--	--	--	---

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 5 класс

№ п/ п	Название темы (раздела)	Содержание учебного раздела	Количество часов	
			Рабочая программа	Авторская программа
1.	Вводный модуль Английский алфавит. Числительные. Цвета. Глаголы места. Класно-урочные выражения	Расспросить собеседника и ответить на его вопросы о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; Уметь заполнить анкеты, формуляры; - написать личные письма, поздравления; - Кратко описать внешность и характер своих родственников;	11	10
2.	Школьные будни Школа! Снова в школу! Любимые предметы. Школы в Англии. Школьная жизнь. Фразы приветствия. Проверочная работа	Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); Вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение; Описывать тематические картинки; Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста	10	9
3.	Это я! Я из... Мои вещи.	Рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах. Ориентироваться в иноязычном	11	9

	Моя коллекция. Сувениры из Великобритании. Наша страна. Покупка сувениров. Проверочная работа.	тексте и прогнозировать его содержание по заголовку; Написать небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении; Иметь представление о сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка.		
4.	Мой дом-моя крепость С новосельем! Моя комната. Типичный английский дом. Дома. Осмотр дома. Презентация проектных работ по теме: «Мой дом» Проверочная работа	Рассказать о своем доме, осознать себя гражданином своей страны и мира, отработать грамматические структуры. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации, Составить рассказ на основе прочитанного. Формировать проектные умения работать с различными источниками информации	10	9
5.	Семейные узы Моя семья. Кто есть кто? Знаменитые люди. Американские телесемьи Увлечения. Описание людей. Проверочная работа.	Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Вести диалог о третьем лице. Рассказать о своем кумире. Составить резюме. Строить монологические высказывания по картинке. Высказывать характеристики на основе сравнений	9	9
6.	Животные со всего света. Удивительные создания. В зоопарке. Мой питомец. Лохматые друзья. Животные. Посещение ветеринара. Мини-проект о насекомых. Проверочная работа.	Ознакомиться с утвердительной структурой «Present Simple». Расспросить собеседника и ответить на его вопросы. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Отработать утвердительные и отрицательные структуры Present Simple. Формировать проектные умения. Вести диалог-расспрос	9	9
7.	С утра до вечера Подъём! На работе. Выходные. Главные достопримечательности. Слава. Приглашение к действию. Солнечные часы.	Искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать её. Рассказать о родителях и их профессиях, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения. Написать электронное письмо с опорой на образец. Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	9	9
8.	В любую погоду Год за годом. Одевайся	Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказывая свое	9	9

	правильно. Здорово! Климат Аляски. Времена года. Покупка одежды. Ну и погода!	мнение. Прочитать текст с выборочным пониманием интересующей информации. Писать открытки, употребляя формулы речевого этикета. . Формировать проектные умения		
9.	Особые дни	Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога. Высказывать просьбу, предложение. Вести диалог - обсуждение списка покупок. Чтение и полное понимание содержания аутентичного текста (Праздники в Британии и Китае).	9	9
10.	Жить в ногу со временем За покупками. Давай пойдём... Не пропустите! Оживленные места Лондона. Музей игрушки в Сергиевом Посаде. Как пройти...? Математика. Проверочная работа.	Читать и полностью понимать содержания аутентичного текста; Рассказать о событиях в твоём городе. Написать короткий текст - описание достопримечательности. Понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире. Составлять микро-диалоги на основе прочитанного.	9	9
11.	Каникулы Путешествия и отдых. Летние удовольствия. Просто записка. Поехали! Увидимся в летнем лагере! Как взять напрокат (велo/авто)? География. Итоговая контрольная работа. Проектные задания.	Вести диалог в стандартной ситуации в ресторане, аренды автомобиля; Провести рекламу мест для отдыха в твоей стране; Употребить фразы приглашений \ предложения\ отказа\ согласия; Рассказать о достопримечательностях своей и другой страны. Читать текст с выборочным пониманием нужной информации.	9	9
	Резервные уроки		-	5
Итого			105	105

6 класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Содержание учебного раздела	Количество часов	
			Рабочая программа	Авторская программа
1.	Модуль 1. Кто есть кто?	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе. Родная страна и страна изучаемого языка. Страны и национальности; Великобритания. Лондон Страна, где я живу Счастливые события.	11	10
2	Модуль 2. Вот и мы!	Досуг и увлечения Свободное время; Игры Покупка подарка	10	10

3	Модуль 3. Поехали!	Основы безопасности на улице. Основы безопасности движения. Способы передвижения. Как добраться до...?	10	10
4	Модуль 4. День за днем	Жизнь подростков в Великобритании и России. Назначение и отмена встречи. Мой любимый день...	11	10
5	Модуль 5. Праздники	Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании. Мой любимый праздник. Заказ цветов	10	10
6	Модуль 6. На досуге	Свободное время, настольные игры, кукольный театр, день рождения и покупка подарка.	11	10
7	Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра	Жизнь в прошлом Знаменитые люди. Обращение в стол находок Игрушки в прошлом	10	10
8	Модуль 8. Правила и инструкции	Права и обязанности человека, ребенка. Инструкции.	10	10
9	Модуль 9. Еда и прохладительные напитки	Еда, вкус блюд, меню, заказ еды; В ресторане. Давай готовить Здоровая еда	10	10
10	Модуль 10. Каникулы	Планы на каникулы Открытка с отдыха	9	10
11	Резервные уроки		-	3
Итого			102	102

7 класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Содержание учебного раздела	Количество часов	
			Рабочая программа	Авторская программа
1.	Модуль 1. Образ жизни	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Условия проживания в городской/сельской местности.	9	10
2	Модуль 2. Время рассказов	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).	9	10
3	Модуль 3. Внешность и характер	Внешность и черты характера человека. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	10	10
4	Модуль 4. Об этом говорят и пишут	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) Страницы истории	10	10
5	Модуль 5. Что нас ждет в будущем	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Климат, погода. Транспорт	10	10

6	Модуль 6. Развлечения	Виды отдыха, путешествия. Достопримечательности стран/страны изучаемого языка	10	10
7	Модуль 7. В центре внимания	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории,	11	10
8	Модуль 8. Проблемы экологии	Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	11	10
9	Модуль 9. Время покупок	Молодёжная мода. Покупки.	11	10
10	Модуль 10. В здоровом теле - здоровый дух	Здоровый образ жизни, посещение врача. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	11	10
11	Резервные уроки		-	2
Итого			102	102

8 класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Содержание учебного раздела	Количество часов	
			Рабочая программа	Авторская программа
1	Общение	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Описание внешности.	13	13
2	Продукты питания и покупки	Покупка товаров в магазине. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	13	14
3	Великие умы человечества	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	12	10
4	Будь самим собой	Внешность и черты характера человека. Позитивное отношение к себе.	10	11
5	Глобальные проблемы человечества	Проблемы экологии. Защита окружающей среды	14	14
6	Культурные обмены	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	16
7	Образование	Современные образовательные технологии. Средства коммуникации. СМИ	14	14
8	На досуге	Интересы и увлечения	12	13

9	Резервные уроки		-	-
Итого			102	105

9 класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Содержание учебного раздела	Количество часов	
			Рабочая программа	Авторская программа
1	Модуль 1: Национальные праздники	Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” С послелогом. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habit /tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и беспокойности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».	12	12
2	Модуль 2: Жизнь в городе и селе	Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “Indanger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».	15	15
3	Модуль 3: Культурные особенности России и Англии	Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии,	11	11

		<p>сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол "make". Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи "The Most Haunted Castle in Britain", "Painting Styles". Идиоматические выражения, связанные со словом "paint". Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».</p>		
4	Модуль 4: Технологии	<p>Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии.</p> <p>Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол "break". Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи "The Gadget Show on five", "E-waste... Why so much junk?". Выражения решения проблемы, ответа. Письмо "Opinion essay".</p>	11	11
5	Модуль5: Досуг и увлечение	<p>Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия</p>	12	12

		<p>меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»</p>		
6	Модуль 6: Город и общественная жизнь	<p>Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля</p>	18	18
7	Модуль 7: Здоровый образ жизни	<p>Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические</p>	11	11

		<p>выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”.</p> <p>Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за и против”. Письменное краткое изложение содержания текста.</p>		
8	Модуль 8: Межличностные отношения	<p>Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”.</p> <p>Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”.</p> <p>Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».</p>	12	12
9	Резервные уроки		-	-
Итого			102	102

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

5 класс

№	Вид контроля	Тема	Дата	Литература
1	Контрольная работа	Вводный модуль		Контрольные задания (Test Booklet)
2	Контрольная работа	«Школьные будни»		Контрольные задания (Test Booklet)
3	Контрольная работа	«Это я!»		Контрольные задания (Test Booklet)

4	Контрольная работа	«Мой дом - моя крепость»		Контрольные задания (Test Booklet)
5	Контрольная работа	«Семейные узы»		Контрольные задания (Test Booklet)
6	Контрольная работа	«Животные со всего света»		Контрольные задания (Test Booklet)
7	Контрольная работа	«С утра до вечера»		Контрольные задания (Test Booklet)
8	Контрольная работа	«В любую погоду»		Контрольные задания (Test Booklet)
9	Контрольная работа	«Особые дни»		Контрольные задания (Test Booklet)
10	Контрольная работа	«Жить в ногу со временем»		Контрольные задания (Test Booklet)
11	Контрольная работа	«Каникулы»		Контрольные задания (Test Booklet)

6 класс

№	Вид контроля	Вид контроля	Дата	Литература
1	Контрольная работа	Контрольная работа Модуль 1. Кто есть кто?		Контрольные задания (Test Booklet)
2	Контрольная работа	Контрольная работа Модуль 2. Вот и мы!		Контрольные задания (Test Booklet)
3	Контрольная работа	Контрольная работа Модуль 3. Поехали!		Контрольные задания (Test Booklet)
4	Контрольная работа	Контрольная работа Модуль 4. День за днем		Контрольные задания (Test Booklet)
5	Контрольная работа	Контрольная работа Модуль 5. Праздники		Контрольные задания (Test Booklet)
6	Контрольная работа	Контрольная работа Модуль 6. На досуге		Контрольные задания (Test Booklet)
7	Контрольная работа	Контрольная работа Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра		Контрольные задания (Test Booklet)
8	Контрольная работа	Контрольная работа Модуль 8. Правила и инструкции		Контрольные задания (Test Booklet)
9	Контрольная работа	Модуль 9. Еда и прохладительные напитки		Контрольные задания (Test Booklet)
10	Контрольная работа	Модуль 10.		Контрольные задания

				(Test Booklet)
--	--	--	--	----------------

7 класс

№	Вид контроля	Тема	Дата проведения	Литература
1	Контрольная работа	Модуль 1. Образ Жизни		Контрольные задания (Test Booklet)
2	Контрольная работа	Модуль 2. Время рассказов		Контрольные задания (Test Booklet)
3	Контрольная работа	Модуль 3. Внешность и характер		Контрольные задания (Test Booklet)
4	Контрольная работа	Модуль 4. Об этом говорят и пишут		Контрольные задания (Test Booklet)
5	Контрольная работа	Модуль 5. Что ждёт нас в будущем		Контрольные задания (Test Booklet)
6	Контрольная работа	Модуль 6. Развлечения		Контрольные задания (Test Booklet)
7	Контрольная работа	Модуль 7. В центре событий		Контрольные задания (Test Booklet)
8	Контрольная работа	Модуль 8. Проблемы экологии		Контрольные задания (Test Booklet)
9	Контрольная работа	Модуль 9. Время покупок		Контрольные задания (Test Booklet)
10	Контрольная работа	Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух		Контрольные задания (Test Booklet)

8 класс

№	Вид контроля	Тема	Дата	Литература
1	Контрольная работа	Модуль 1. Общение		Контрольные задания (Test Booklet)
2	Контрольная работа	Модуль 2. Продукты питания и покупки		Контрольные задания (Test Booklet)
3	Контрольная работа	Модуль 3. Великие умы человечества		Контрольные задания (Test Booklet)
4	Контрольная работа	Модуль 4. Будь самим собой		Контрольные задания (Test Booklet)
5	Контрольная работа	Модуль 5. Глобальные проблемы человечества		Контрольные задания (Test Booklet)
6	Контрольная работа	Модуль 6. Культурные обмены		Контрольные задания (Test Booklet)
7	Контрольная работа	Модуль 7. Образование		Контрольные задания (Test Booklet)
8	Контрольная работа	Модуль 8. На досуге		Контрольные задания (Test Booklet)

9 класс

№	Вид контроля	Тема	Дата	Литература
1	Контрольная работа	Модуль 1: Национальные праздники		Контрольные задания (Test Booklet)
2	Контрольная работа	Модуль 2: Жизнь в городе и селе		Контрольные задания (Test Booklet)
3	Контрольная работа	Модуль 3: Культурные особенности России и Англии		Контрольные задания (Test Booklet)
4	Контрольная работа	Модуль 4: Технологии		Контрольные задания (Test Booklet)
5	Контрольная работа	Модуль 5: Досуг и увлечение		Контрольные задания (Test Booklet)
6	Контрольная работа	Модуль 6: Город и общественная жизнь		Контрольные задания (Test Booklet)
7	Контрольная работа	Модуль 7: Здоровый образ жизни		Контрольные задания (Test Booklet)
8	Контрольная работа	Модуль 8: Межличностные отношения		Контрольные задания (Test Booklet)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Апальков В.С., Ваулина Ю.Е., Подоляка О.Е., Английский язык. "Английский в фокусе". 5-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений, серия: Английский в фокусе ("Spotlight") –М.: Просвещение, 2012 г.
3. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
4. УМК «Английский в фокусе» для 5-9 классов / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляка. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

Аннотация к рабочей программе «Иностранный язык (английский язык)» (10 – 11 классы)

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 10-11 классов составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.)
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

Изучение предметной области "Филология" – языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить: получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию; формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм; обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Цель программы в рамках данного курса

-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Данная рабочая программа предназначена для реализации процесса обучения школьников в условиях общеобразовательного учреждения из расчета 34 недели, 102 часа (3 часа в неделю) в каждом классе (10-11 классы).

Общая характеристика учебного предмета

Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10-11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (*Presentation*);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (*Reading Skills*);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (*Listening & Speaking Skills*);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (*Grammar in Use*);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (*Literature*);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (*Writing Skills*);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (*Culture Corner*);
- Межпредметные связи (*Across the Curriculum*);
- Экологическое образование (*Going Green*);
- ЕГЭ в фокусе (*Spotlight on Exams*);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (*Progress Check*).

Место предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часов в год в каждом классе (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 10-11 классах.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
10 класс	3	34	102
11 класс	3	34	102
Итого:			204 часов

Программа	Апальков В.С., Ваулина Ю.Е., Подоляка О.Е., Английский язык. "Английский в фокусе". 10-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений, серия: Английский в фокусе ("Spotlight") 2011 г., 64 стр.
Учебник	«Английский в фокусе» для 10-11 классов / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е.

	Подоляка. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009.
Дидактические средства для учащихся	УМК «Английский в фокусе» для 10-11 классов / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляка. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009.  Рабочая тетрадь.  Контрольные задания.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

Обучающийся научится:

1. коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. сведениям о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка
3. строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
4. выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. иноязычной коммуникативной компетенции порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

2. выполнять различные типовые задания ЕГЭ, применяя различные стратегии.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:

Обучающийся научится:

1. самостоятельно определять цели и составлять планы;
2. самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность;
3. использовать различные ресурсы для достижения целей;
4. выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
5. продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

Обучающийся получит возможность научиться:

1. познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
2. самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
3. владению языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,

Объём диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
 - кратко передавать содержание полученной информации;
 - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут, выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

■ необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

■ необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

■ формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых

словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

1. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

2. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, 111.

3. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

4. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

5. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Содержание тем учебного предмета

10 класс

№	Наименование темы	Количество часов	
		Рабочая программа	Авторская программа
1.	«Узы дружбы».	13	14
2.	«Как прожить и как потратить».	14	12
3.	«Школа и работа».	12	12
4.	«Земля в опасности».	13	12
5.	«Праздники».	11	13
6.	«Еда и здоровье».	12	13
7.	«Давай повеселимся».	12	13
8.	«Технологии».	14	13
9.	Резервные уроки	1	
	Итого	102	102

11 класс

1	Взаимоотношения	13	14
2	Стоит только захотеть	14	12
3	Ответственность	12	12
4	В опасности	12	12
5	Кто ты есть?	12	12
6	Общение	12	12
7	Приходят дни.	11	12
8	Путешествия	13	13
10.	Резервные уроки	6	4
	Итого	102	102

Характеристика контрольно-измерительных материалов

10 класс

№	Вид контроля	Тема	Дата	Литература
1	Контрольная работа	«Узы дружбы».		Контрольные задания (Test Booklet)
2	Контрольная работа	«Как прожить и как потратить».		Контрольные задания

				(Test Booklet)
3	Контрольная работа	«Школа и работа».		Контрольные задания (Test Booklet)
4	Контрольная работа	«Земля в опасности».		Контрольные задания (Test Booklet)
5	Контрольная работа	«Праздники».		Контрольные задания (Test Booklet)
6	Контрольная работа	«Еда и здоровье».		Контрольные задания (Test Booklet)
7	Контрольная работа	«Давай повеселимся».		Контрольные задания (Test Booklet)
8	Контрольная работа	«Технологии».		Контрольные задания (Test Booklet)

11 класс

№	Вид контроля	Тема	Дата	Литература
1	Контрольная работа	Взаимоотношения		Контрольные задания (Test Booklet)
2	Контрольная работа	Стоит только захотеть		Контрольные задания (Test Booklet)
3	Контрольная работа	Ответственность		Контрольные задания (Test Booklet)
4	Контрольная работа	В опасности		Контрольные задания (Test Booklet)
5	Контрольная работа	Кто ты есть?		Контрольные задания (Test Booklet)
6	Контрольная работа	Общение		Контрольные задания (Test Booklet)
7	Контрольная работа	Приходят дни.		Контрольные задания (Test Booklet)
8	Контрольная работа	Путешествия		Контрольные задания (Test Booklet)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089*).
2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык www.ed.gov.ru
3. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2009.
4. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2009.