

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №149»

660077, г Красноярск, ул. Весны, 9 А, тел.8 (391): 228-03-99, 255-39-60,
ИНН 2465041660 КПП 246501001, ОКАТО 04401000000, ОКПО 47843208, ОКВЭД 80.21.2, ОГРН 1022402478020, эл. почта:
sch149_krsk@mail.ru, сайт sch149.ru

Аннотация к рабочей программе «География» (5- 9 класс)

Нормативная база преподавания предмета:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования;
- Программа составлена на основе программы к УМК «Классическая линия» по географии 5-9 классы. Авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. - М.: Дрофа, 2017);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования
- Учебный план и положение о рабочей программе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №149» г. Красноярск.

Примерная программа по географии для основной школы составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно – общественного научного знания.

В основной школе учащиеся овладевают элементами научного знания и учебной деятельностью, лежащими в основе формирования познавательной, коммуникативной, ценностно – ориентационной, эстетической, технико – технологической, физической культуры, формируемой в процессе изучения совокупности учебных предметов.

«География. Начальный курс. 5 класс»

Основными целями курса являются:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением — географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему;
 - формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.
- Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

«География. Начальный курс. 6 класс»

Заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний. Курс географии 6 класса — курс, формирующий

знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются **следующие задачи**:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи;
- развитие представлений о природе и сложности протекающих в ней процессов;
- представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

«География материков и океанов. 7 класс» — это третий по счету школьный курс географии. Однако если школа работает по планам, где есть интегрированный курс «Естествознание», курс 7 класса открывает изучение географии. Именно с этим обстоятельством связана его структура и содержание. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледельческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основными **целями курса** являются:

- раскрытие закономерностей земледельческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений.

Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;

- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные **задачи курса**:

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;

- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

«География России. 8—9 классы» занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными **целями курса** являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные **задачи данного курса**:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

Программа	«Классическая линия»- Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы: И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин. - М.: Дрофа, 2017.
Учебник	<p>География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы И. И. Баринова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин).</p> <p>География. Начальный курс. 6 класс. Учебник (авторы Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова).</p> <p>География материков и океанов. 7 класс. Учебник (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев).</p> <p>География России. Природа. 8 класс. Учебник (автор И. И. Баринова).</p> <p>География России. 8—9 классы.</p> <p>География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник</p>

	(авторы В. П. Дронов, В. Я. Ром).
Дидактические средства для учащихся	<p>География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы Н. И. Сонин, С. В. Курчина).</p> <p>География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы Т. А. Карташева, С. В. Курчина).</p> <p>География материков и океанов. 7 класс. Рабочая тетрадь (автор И. В. Душина).</p> <p>География России. Природа. 8 класс. Рабочая тетрадь (автор И. И. Барина).</p> <p>География России. Население и хозяйство. 9 класс. Рабочая тетрадь (автор В. П. Дронов).</p>

Место курса географии в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 34 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

	Результаты	Уровень обучения (по годам обучения)
--	-------------------	---

		5 класс	6 класс	7 класс
Ученик научится	Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность к поведению в повседневной жизни и производственной деятельности; - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материка, региона, страны, мира; - представление о России как субъекте мирового географического пространства; - осознание единства географического пространства России как единого культурно-исторического пространства народов, определяющей общности их исторических судеб; - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества - гармонично развитые социальные чувства и качества: - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки; - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и обычаям народов; - толерантность; - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной деятельности исходя из собственных интересов и возможностей; 		
	Метапредметные:			
	Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; - умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать необходимые способы и средства её применения на практике, оценивать достигнутые результаты. 		
		<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

			соответствии с обще здоровом образе жи ценностях бытия и к - умения ориентиров целевые и смысловы принимать решения.
	Познавательные УУД	-формирование и развитие посредством географического знания познавательных и творческих способностей учащихся; -умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений; - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); - преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); - вычитывать все уровни текстовой информации; - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; - давать определения понятиям; - различать различные предметы и объекты в зависимости от признаков; - осуществлять логи - обобщать понятия в процессе перехода от понятия к более широкому объёму; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразование информации из одного вида в другой (текст в таблицу и пр.); - представлять информацию в виде схем, графиков; - преобразовывать информацию из одного вида в другой (выбирать удобную для представления); - выбирать удобный вид информации, представляющий зависимость от адресата; - понимая позицию другого (включая позицию зрения), доказательство теории, для этого самост чтения (изучающее, поисковое), приёмы - самому создавать и представлять информацию перед разными аудиториями, соблюдая основные правила информационной безопасности; - уметь использовать информационные технологии как инструмент для решения задач; - выбирать адекватные инструменты для работы с аппаратными средствами.
	Коммуникативные УУД	- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	- отстаивая свою точку зрения, подтверждая фактами; - в дискуссии уметь выслушать другую точку зрения и свою мысль (владение монологическими умениями); - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (либо другого человека) и корректировать его; - понимая позицию другого (включая позицию зрения), доказательство теории; - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

				с людьми иных пози
	Предметные	<p>Осознание роли географии в познании окружающего мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять роль различных источников географической информации. -освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли; -формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды; -выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. <p>Использование географических умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; -составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации; -применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы. <p>Использование карт как моделей:</p>	<p>Осознание роли географии в познании окружающего мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять роль различных источников географической информации. <p>Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли; -объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы; -выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; -определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека; -различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и 	<p>Осознание роли географии в познании окружающего мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира; -составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки; -выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения; -объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности; -определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран; -устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством

		<p>-определять на карте местоположение географических объектов, понимание смысла собственной действительности;</p> <p>-определять роль результатов выдающихся географических открытий;</p> <p>-использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</p> <p>-приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.</p>	<p>внешних сил;</p> <p>-выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;</p> <p>-выделять причины стихийных явлений в геосферах.</p> <p>Использование географических умений:</p> <p>-находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;</p> <p>-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;</p> <p>-применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.</p> <p>-определять на карте местоположение географических объектов, понимание смысла собственной действительности;</p> <p>-формулировать своё отношение к природным и</p>	<p>отдельных регионов и стран;</p> <p>-выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.</p> <p>Использование географических умений:</p> <p>-анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;</p> <p>-находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.</p> <p>Использование карт как моделей:</p> <p>-различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;</p> <p>-выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и</p>
--	--	---	--	---

			<p>антропогенным причинам изменения окружающей среды;</p> <p>-использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</p> <p>-приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.</p>	<p>различных странах</p> <p>Понимание смысла собственной действительности:</p> <p>-использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</p> <p>-приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов;</p> <p>-характеристика районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.</p>
<p>Ученик получит возможность научиться</p>	<p>создавать простейшие географические карты различного содержания;</p> <p>моделировать географические объекты и явления;</p> <p>работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</p> <p>подготавливать сообщения</p>	<p>составлять описание природного комплекса;</p> <p>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</p> <p>сопоставлять</p>	<p>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</p> <p>объяснять закономерности</p>	

	<p>(презентации) выдающихся путешественников, современных исследованиях Земли; ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе; использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.</p>	<p>о существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; наносить на контурные карты основные формы рельефа; давать характеристику климата своей области (края, республики); показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты.</p>	<p>размещения населения и хозяйства отдельных территорий связи с природными и социально-экономическими факторами; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран.</p>
--	---	--	--

Содержание курса «География 5 класс»

№	Наименование	Содержание учебного раздела
---	--------------	-----------------------------

	разделов	
1.	Тема 1. Что изучает география	Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Ч. Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география. Методы географических исследований. Географическое описание. Картография. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.
2.	Тема 2. Как люди открывали Землю	Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири. Практические работы № 1. Составление простейших географических описаний живой и неживой природы; 2. Как люди открывали Землю.
3.	Тема 3. Земля во Вселенной	Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Птолемию. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Н. Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной И. Кеплером. Современные представления о строении Вселенной. Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, воздух, почвы. Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э. Циолковского, Т.К. Королёва в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.
4.	Тема 4. Виды изображений поверхности Земли	Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по местным признакам, по компасу. Практическая работа № 2. Масштаб. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности. Практическая работа № 3. Ориентирование по плану и карте. Чтение плана. Практическая работа № 4. Самостоятельное построение простейшего плана
5.	Тема 5. Природа Земли	Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о Солнце и планетах. Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земной коры. Практическая работа Обозначение на контурной карте районов землетрясений и вулканов. Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Плотность

		<p>атмосфере. Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера. Составление карты стихийных природных явлений. Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почв. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?</p>
6	Итоговый	Обобщения знаний, умений и навыков по курсу «География. Начальный курс»
	Резерв	
	Итого	

Содержание курса «География 6 класс»

№	Наименование разделов	<i>Содержание учебного раздела</i>
1.	<p>Тема 1. Введение</p>	<p>Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение человеком. Современная география. Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Предметные результаты обучения</p>
2.	<p>Тема 2. Виды изображения поверхности Земли: План местности</p>	<p>Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки. Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности. Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Методы съемки. Практическая работа: 1. Изображение здания школы в масштабе. 2. Определение направлений и азимутов по плану местности. 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.</p>
	Географическая карта	<p>Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты. Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин. Практическая работа: 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.</p>

3.	Тема 3. Оболочки Земли	
3.1	Литосфера	<p>Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные породы. Метаморфические горные породы.</p> <p>Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород. Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.</p> <p>Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени в равнинах.</p> <p>Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложбины. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.</p> <p>Практическая работа «Описание географического положения гор и равнин по типам»</p>
3.2	Атмосфера	<p>Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.</p> <p>Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточные температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура воздуха. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причины изменения температуры воздуха в течение года.</p> <p>Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определяется направление и силу ветра? Значение ветра.</p> <p>Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Влажный и насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.</p> <p>Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.</p> <p>Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в зависимости от широты. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.</p> <p>Практическая работа «Составление графика температур», «Построение розы ветров»</p>
3.3	Гидросфера	<p>Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.</p> <p>Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря. Проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.</p> <p>Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения. Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Исследования и охрана подземных вод.</p> <p>Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнин и горы. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.</p> <p>Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.</p> <p>Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетние льды.</p> <p>Практическая работа «Обозначение на к/к частей Мирового океана», «Характеристика климата по типовому плану»</p>
3.4	Биосфера	<p>Распространение организмов на Земле. Природный комплекс. Взаимосвязь организмов в природном комплексе. Географическая оболочка и биосфера. Охрана биосферы.</p>

4.	Тема 4 Население Земли	Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Человек Влияние природы на жизнь и здоровье человека.
	Итого	

Содержание курса «География 7 класс»

Наименование разделов	Содержание учебного раздела
Тема 1 Введение.	Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле. Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические исследования. Разнообразие географических карт. Другие источники географической информации. Методы географии. Практическая работа. 1. Группировка карт учебника по разным признакам
Тема 2 Главные особенности природы Земли	
2.1 Литосфера и рельеф Земли.	Происхождение материков и впадин океанов. Геологическое летоисчисление. Типы тектонических плит. Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса. Рельеф Земли. Основные формы рельефа суши и дна океана. Причины разнообразия рельефа Земли. Внутренние и внешние процессы рельефообразования. Закономерности размещения крупных форм рельефа на поверхности Земли.
2.2 Атмосфера и климаты Земли	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Климатообразующие факторы. Воздушные массы и их циркуляция. Климатические карты и климатограммы. Климатические пояса Земли. Проявление закона зональности в размещении климатических поясов. Основные и переходные климатические пояса. Климатические особенности климата на человека и человека на климат.
2.3 Гидросфера. Мировой океан-главная часть гидросфера	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль Океана в жизни Земли. Мировой океан. Водные массы. Схема поверхностных течений. Жизнь в Океане. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в Океане. Обмен теплом и влагой между Океаном и сушей
2.4 Географическая оболочка	Строение и свойства географической оболочки. Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы суши и океана. Понятие «природный комплекс» (ПК). Терrestrial и аквальные ПК. Природные, природно-антропогенные и антропогенные ПК. Природная зональность. Понятия «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность». Природные пояса океана. Закономерности размещения природных зон на Земле.

<p>Тема 3 Население Земли</p>	<p>Численность населения Земли. Размещение населения. Территории наиболее древнего человека Земли. Изменение численности населения во времени. Перепись населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Факторы размещения населения, карта плотности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции.</p> <p>Народы и религии мира. Понятие «этнос». Крупнейшие этносы и малые народы мира. Миграции этносов. Языковые семьи. Мировые и национальные религии.</p> <p>Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Понятие агломерации. Разнообразие видов хозяйственной деятельности, зависимость их от природных условий. Историческое развитие хозяйства. Культурно-исторические регионы.</p>
<p>Тема 4 Океаны и материки</p>	
<p>4.1 Океаны</p>	<p>Тихий океан. Индийский океан. Географическое положение, особенности природы и богатства океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана природы. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Особенности природы каждого океана. Природные богатства. Характер хозяйственного использования океанов. Охрана природы.</p>
<p>4.2 Южные материки</p>	<p>Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и водного режима. Почвы. Почвенная карта. Особенности расположения природных зон.</p>
<p>4.3 Африка</p>	<p>Географическое положение. Исследования Африки. Образ материка. Географическое положение и его влияние на природу Африки. История исследования Африки.</p> <p>Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа континента. Причленение равнин, нагорий и гор на материке. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы, определяющие особенности климата материка. Распределение температур воздуха и осадков. Климатические пояса. Внутренние воды материка. Основные речные системы.</p> <p>Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные природные зоны (растительность, почвы, животный мир).</p> <p>Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки материка. Экологическая карта Африки</p> <p>Население. Численность населения, плотность, размещение по территории материка. Расовый и этнический состав. Историко-культурные регионы Африки. Краткое описание формирования политической карты Африки.</p> <p>Страны Северной Африки. Алжир. Состав территории. Историко-культурное наследие. Северная Африка. Общие черты природы, природных богатств, населения и хозяйственной деятельности. Краткое описание стран региона. Памятники культурного и природного наследия ЮНЕСКО.</p> <p>Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Историко-культурный регион, расположенный южнее Сахары. Состав территории. Особенности природы и населения. Страны.</p> <p>Страны Восточной Африки. Эфиопия. Географическое положение и состав территории. Особенности рельефа - наличие разломов земной коры. Высотная поясность. Этнический состав. Природные условия и природные богатства.</p> <p>Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Состав территории. Особенности природы. Природные богатства. Население и его хозяйственная деятельность. Стихийные изменения природы человеком. Страны региона.</p>

<p>4.4 Австралия и Океания</p>	<p>Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. Краткая история открытия и исследования материка. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата Австралии. Климатические пояса и области. Особенности внутренних вод.</p> <p>Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.</p> <p>Австралийский Союз. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Особенности хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Проблемы страны. Города. Объекты Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.</p> <p>Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. История открытия и исследования. Особенности природы. Население. Виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.</p>
<p>4.5 Южная Америка</p>	<p>Географическое положение. История открытия и исследования материка. Географическое положение материка. Культурно-исторический регион Южной Америки. Вклад зарубежных и русских исследователей в изучение природы Южной Америки.</p> <p>Рельеф и полезные ископаемые. Краткая история формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых</p> <p>Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы, формирующие климаты материка. Климатические пояса и области. Реки как производители климата материка.</p> <p>Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Проявление широтной зональности на материке. Высотная поясность в Андах. Охрана природы на территории материка.</p> <p>Население. История заселения материка. Численность, плотность населения, размещение по территории. Этнический состав. Культурно-исторический регион Латинская Америка. Политическая карта.</p> <p>Страны востока материка. Бразилия. Общие черты природы региона. Географическое положение стран. Разнообразие природы и природных ресурсов стран. Особенности этнического состава населения. Основные отрасли хозяйства стран. Города.</p> <p>Страны Анд. Перу. Состав региона. Своеобразие природы Анд. Особенности природных богатств стран. Состав населения и особенности его культуры. Виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО</p>
<p>4.6 Антарктида</p>	<p>Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Географическое положение материка. История открытия и современные исследования Антарктиды. Уникальность природы материка и факторы, ее определяющие. Особенности зональности в природе континента. Международный статус Антарктиды.</p>
<p>4.7 Северные материки</p>	<p>Общие особенности природы северных материков. Географическое положение материков. Особенности рельефа, климата и природных зон. Древнее оледенение материков.</p>

<p>4.8 Северная Америка</p>	<p>Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Западной Америки.</p> <p>Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых.</p> <p>Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы, формирующие климаты материка, проявление их в ходе температур и распределении осадков. Климатические пояса и области. Реки как производные рельефа и климата материка.</p> <p>Природные зоны. Население. Особенность расположения природных зон материка. Компоненты природных зон: почвы, растительность, животный мир. Изменения в результате влияния хозяйственной деятельности человека. Население.</p> <p>Канада. Политическая карта Северной Америки. Комплексная характеристика (природа, население, хозяйство). Заповедники и национальные парки.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Особенности географического положения, природные богатства. История заселения страны. Состав населения, размещение промышленности. Современные виды хозяйственной деятельности. Города. Памятники Всемирного и природного наследия ЮНЕСКО в США.</p> <p>Средняя Америка. Мексика. Историко-культурный регион Латинская Америка. Территории, страны региона. Комплексная характеристика одной из стран.</p>
<p>4.9 Евразия</p>	<p>Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения материка. Вклад русских исследователей в изучение Центральной Азии.</p> <p>Особенности рельефа, его развитие. Отличие рельефа Евразии от рельефа других материков. Области горообразования, землетрясений и вулканизма. Основные формы рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы, формирующие климаты Евразии. Изменения климата при движении с севера на юг и с запада на восток. Климатические пояса и области. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата материка.</p> <p>Природные зоны. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Особенности природы зон основных климатических поясов. Высотные пояса материка. Освоение природных зон человеком.</p> <p>Население и страны Евразии. Страны Северной Европы. Численность и этнический состав населения Евразии. Страны. Состав региона Северная Европа. Приморские страны. Комплексная характеристика стран региона.</p> <p>Страны Западной Европы. Великобритания. Состав региона. Особенности истории региона. Географическое положение и природа Великобритании. Природные богатства. Население и его хозяйственная деятельность. Степень изменения природы человеком.</p> <p>Франция. Германия. Географическое положение стран. Особенности природных богатств стран. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Города. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.</p> <p>Страны Восточной Европы. Состав региона. Культурно-исторический регион Северная Европа. Общие черты природы. Природные богатства стран. Население и его хозяйственная деятельность. Степень изменения природы человеком.</p> <p>Страны Южной Европы. Италия. Состав региона. Особенности историко-культурного наследия. Географическое положение и природа Италии. Природные богатства. Население. Основные отрасли хозяйства. Степень изменения природы человеком. Памятники культурного и природного наследия ЮНЕСКО в странах региона.</p> <p>Страны Юго-Западной Азии. Географическое положение региона и отдельных стран. Этнический и религиозный состав населения. Своеобразие природы и природных богатств. Комплексная характеристика стран (по выбору).</p> <p>Страны Центральной Азии. Особенности географического положения исторического региона.</p>

	<p>региона и отдельных стран. Своеобразие природы и природные контрасты богатства стран. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору).</p> <p>Страны Восточной Азии. Китай. Географическое положение региона и от. Этнический и религиозный состав населения. Своеобразие природы ст. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая.</p> <p>Япония. Комплексная характеристика страны.</p> <p>Страны Южной Азии. Индия. Историко-культурный регион Южная Азия природы, этнического и религиозного состава населения. Комплексная х Индии. Природные богатства страны. Хозяйство.</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Состав региона. Историко-культурный региона. Географическое положение и природа Индонезии. Природные Население. Ведущие отрасли хозяйства. Степень изменения природы человек Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в странах региона</p>
Тема 5 Географическая оболочка-наш дом	<p>Закономерности географической оболочки. Факторы, обуславливающие географической оболочки. Ритмичность, круговорот веществ, зональность п оболочки.</p> <p>Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств, их виды. Вл на условия жизни людей. Изменение природы хозяйственной деятельностью. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы</p>
резерв	
Итого	

Содержание курса «География 8 класс»

Наименование разделов	Содержание учебного раздела
Введение. Что изучает физическая география России.	<p>Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей ст. Знакомство с учебником, атласом.</p>
Наша Родина на карте мира	<p>Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. России. Границы России. Особенности географического положения России.</p> <p>Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Экологические проблемы морей.</p> <p>Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории Р системы исчисления времени в России.</p> <p>Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера н поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Иссле XX вв. Роль Русского географического общества в изучении и освоении территории</p>

<p>Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы</p>	
<p>Раздел I.1 Рельеф геологическое строение и минеральные ресурсы</p>	<p>Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение Геология территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм строением литосферы.</p> <p>Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевые ресурсы России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.</p> <p>Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение территории. Минеральные ресурсы родного края</p>
<p>Раздел I.2 Климат и климатические ресурсы</p>	<p>От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.</p> <p>Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны.</p> <p>Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический, континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат пояса.</p> <p>Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.</p>
<p>Раздел I.3 Внутренние водные ресурсы</p>	<p>Разнообразие внутренних вод России. Реки. Значение внутренних вод для человека. Зависимость от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.</p> <p>Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Освоения территорий с многолетней мерзлотой</p> <p>Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водными ресурсами.</p>
<p>Раздел I.4 Почвы и почвенные ресурсы</p>	<p>Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Типы почв.</p> <p>Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундровые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, светло-каштановые.</p> <p>Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. Как охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвенные ресурсы родного края.</p>

<p>Раздел I.5 Растительный и животный мир. Биологические ресурсы</p>	<p>Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. О растительности России. Разнообразие животного мира России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живой жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. За национальные парки России. Растительный и животный мир родного края Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные Особенности размещения природных ресурсов.</p>
<p>Раздел II. Природные комплексы России</p>	
<p>Раздел II.1 Природное районирование</p>	<p>Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей Белого моря. Ресурсы морей. Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: пустыни, тундра, лесотундра. Разнообразие лесов России: зона тайги, широколиственных лесов, лесостепей. Безлесные зоны на юге России: степи, пустыни. Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и</p>
<p>Раздел II.2. Природа регионов России</p>	<p>Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточной равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и рационального использования. Природа Крыма. Географическое положение. Историческая справка. Особенности природы Крыма. Природные комплексы Крыма. Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геостроение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорных комплексов Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа. Урал — «каменный пояс земли Русской». Особенности географического положения. Особенности природы Урала. Природные ресурсы. Проблемы Урала. Западно-Сибирская равнина: особенности природы. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы освоения. Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы. Климат Восточной Сибири. Природные ресурсы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири. Проблемы их освоения. Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Проблемы их освоения. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.</p>

<p>Раздел III. Человек и природа</p>	<p>Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными явлениями</p> <p>Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты</p> <p>Рациональное природопользование. Охрана природы.</p> <p>Значение географического прогноза.</p> <p>Россия на экологической карте мира. Источники экологической опасности. Состоянием природной среды.</p> <p>Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей.</p> <p>Ландшафты как фактор здоровья.</p> <p>География для природы и общества. История взаимоотношений между географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины кризиса.</p>
Резерв	
Итого	

Содержание курса «География 9 класс»

<p>Наименование разделов</p>	<p>Содержание учебного раздела</p>
<p>Место России в мире</p>	<p>Введение. Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административного территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориально-национально-территориальные образования. Федеральные округа.</p> <p>Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства России. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские, сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф. Экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России.</p> <p>Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Транспортно-географическое положение отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной России в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкологического положения страны.</p> <p>Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее состав. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.</p> <p>Практические работы. 1. Анализ административно-территориального деления России. 2. Оценка географического положения России с другими странами.</p>
<p>Население.</p>	<p>Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления</p>

	<p>Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государств —XIX вв.</p> <p>Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Перепись населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного прироста населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужского и женского населения России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения. Динамика. Прогноз численности населения.</p> <p>Национальный состав населения России. Россия — многонациональное государство. Языки народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные страны. Религии, исповедуемые в России.</p> <p>Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.</p> <p>Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и формам. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Среднее население в России. Географические особенности размещения российского населения. Основы расселения. Размещение населения в зоне Севера.</p> <p>Практические работы. 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава регионов России. 4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.</p>
<p>Географические особенности экономики России</p>	<p>География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-географических систем, регионы России с преобладанием их различных типов.</p> <p>Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.</p> <p>Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности. Роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и проблемы России.</p> <p>Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности экономики постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и периферии мирового хозяйства. Роль России в обозримой перспективе.</p>
<p>Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география</p>	<p>Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные центры города науки. Перспективы развития науки и образования.</p>

МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного хозяйства. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по назначению. Проблемы российского машиностроения.

Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости, как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Практические работы. 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого металлоемкого машиностроения

ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК)

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливный баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование, транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы и их влияние на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Практические работы. 6. Характеристика угольного бассейна России.

КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и современные конструкционные материалы, их свойства.

Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия— основные отрасли промышленности, концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду. Технологии.

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы

	<p>отрасли.</p> <p>АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК) Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития. Практические работы. 7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. Определение главных районов животноводства.</p> <p>ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС. Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления, распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Транспортные узлы. Влияние на размещение населения и предприятий. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. Морской транспорт, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт. Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Связь и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.</p>
<p>Региональная часть курса</p>	<p>Районирование России. Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа. Практические работы. 9. Определение разных видов районирования России.</p> <p>ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН — ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ. Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии.</p> <p>ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД. Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Миграция населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы</p>

особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Развитие его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района

ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР.

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.

Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация. Народы и религии.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом развитии страны.

Практические работы. 10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ— СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ.

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико-экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграция. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ПОВОЛЖЬЕ.

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграция. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

	<p>УРАЛ. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономическое географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграция. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p>
	<p>ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН— АЗИАТСКАЯ РОССИЯ. Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост и развитие Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития. Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные особенности района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различия в характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства. Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Экологические проблемы. Основные направления развития. Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Практические работы. 11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.</p>
Резерв	
Итого	

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ п/п	Класс	Тема	Практическое занятие
1.	5 класс	Как люди открывали Землю	1. Составление простейших геологических карт живой и неживой природы. 2. Как люди открывали Землю.
		Виды изображений поверхности Земли	3. Ориентирование по плану и карте. 4. Самостоятельное построение плана местности.
2	6 класс	План местности	1.Изображение здания школы. 2. Определение направлений. 3. Составление плана местности.
		Глобус и географическая карта	4.Определение географических координат по географическим координатам.
		Литосфера	5. Описание географической оболочки по плану.
		Гидросфера	6. Характеристика реки по плану.
		Атмосфера	7.Построение графика хода температуры. 8. Построение розы ветров. 9.Построение диаграммы по данным.
		Географическая оболочка	10. Составление характеристики географической оболочки.
3	7 класс	Источники географической информации	1.Описание и нанесение объектов одного из изученных регионов. 2. Группировка карт учебника.
		Литосфера и рельеф Земли	3.Чтение карт, космических снимков и описание по ним рельефа. Сравнение рельефа двух регионов по сходствам и различиям (по выбору).
		Атмосфера и климаты Земли	4. Характеристика климата одного из изученных регионов. 5.Описание различий в климатических условиях материков.
		Географическая оболочка	6.Чтение карт антропогенных изменений с самыми большими ареалами.
		Население Земли	7.Определение и сравнение динамики населения отдельных регионов. 8.Моделирование на континентах этносов и малых народов, их расселения.
		Океаны	9.Выявление и отражение влияния промысловой, сырьевой, рекреационной деятельности (по выбору). 10.Описание по картам особенностей географической оболочки одного из больших островов.
		Южные материки	11.Характеристика и оценка Африки для жизни людей. 12.Определение по карте Центральной Африки. 13.Определение по карте населения стран Восточной Африки.

			14. Оценка географического облика крупнейших городов
		Австралия и Океания	15. Сравнительная характеристика хозяйственной деятельности (по выбору).
		Южная Америка	16. Описание природных особенностей и различий в составе населения, быта; географического положения стран востока континента. 17. Выявление основных особенностей населения Андийских стран
		Антарктида	18. Определение целей изучения Антарктиды Составление проекта освоения материка в будущем.
		Северные материки	19. Установление по картам особенностей Канады, США и Мексики. 20. Выявление особенностей каждой страны, а также географического и внешнего облика крупнейших городов Мексики.
		Евразия	21. Составление «каталога» стран группам. 22. Описание видов хозяйственной деятельности Северной Европы, связанные с климатом. 23. Сравнительная характеристика Германии. 24. Группировка стран Европы по признакам. 25. Составление описания крупнейших городов Китая, обозначение их на карте. 26. Моделирование на карте богатств Индии.
		Географическая оболочка наш дом	27. Моделирование на карте материков и океанов. 28. Составление описания геоэкологических проблем, влияющих на качество окружающей среды и культуры
4	8 класс	Наша Родина на карте мира	1. Характеристика географического положения России. 2. Определение поясного климата России.
		Рельеф. Геологическое строение и минеральные ресурсы	3. Объяснение зависимости размещения месторождений полезных ископаемых от рельефа
		Климат и климатические ресурсы	4. Определение по карте особенностей распределения солнечной радиации, годового количества осадков 5. Оценка основных климатических регионов страны
		Почвы и почвенные ресурсы	6. Выявление условий почвообразования (количество тепла, влаги, плодородия).

		Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	7. Составление прогноза мира при изменении других 8. Определение роли ООП
		Природное районирование	9. Сравнительная характеристика (выбору). 10. Объяснение принципов регионов на территории РФ
		Природа регионов России	11. Оценка природных условий России. Прогнозирование хозяйственной деятельности 12. Характеристика взаимосвязей примере одного из природных
		Человек и природа	13. Сравнительная характеристика ресурсов двух регионов РФ 14. Характеристика экологической России.
5	9 класс	Место России в мире	1. Сравнение географических странами. 2. Анализ административных
		Население России	3. Составление сравнительной состава населения регионов 4. Характеристика особенностей России.
		Машиностроительный комплекс	5. Определение главных трудоемкого и металлоемкого
		Топливо-энергетический комплекс	6. Характеристика угольного
		Агропромышленный комплекс	7. Определение основных технически культур. 8. Определение главных районов
		Районирование России	9. Определение разных видов
		Европейский Север	10. Выявление и анализ Европейского Севера.
		Дальний восток	11. Сравнение географических Сибири.

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Класс	№ урока	Вид контроля	Тема	Литература
5 класс	5.	Тестирование	Обобщение по разделу «Что изучает география»	Н.И. Сонин «Рабочая тетрадь. География»
	10.	тестирование	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю.	Н.И. Сонин «Рабочая тетрадь. География»
	16.	тестирование	Обобщающий урок по теме «Вселенная»	. Н.В. Касьянова « Текущий и итоговый контроль по курсу география» 5 класс
	23.	тестирование	Обобщение по теме «Виды изображений поверхности Земли»	Н.И. Сонин «Рабочая тетрадь. География»
	34	Тестирование, практическое задание	Промежуточная аттестация	
6 класс	3	Практическое задание	Масштаб	Работа по карточкам
	10	Практическая работа	Определение географических координат объектов	Работа по карточкам с картами атласа
	12	тестирование	Виды изображений поверхности Земли:	Контрольно-измерительные материалы. География 6 класс. Авт. Е.А. Жижина, изд. Москва, Веко 2016г.
	18	тестирование	Литосфера	Контрольно-измерительные материалы. География 6 класс. Авт. Е.А. Жижина, изд. Москва, Веко 2016г.
	24	тестирование	Атмосфера	Контрольно-измерительные материалы. География 6 класс. Авт. Е.А. Жижина, изд. Москва, Веко 2016г.
	32	тестирование	Гидросфера	Контрольно-измерительные материалы. География 6 класс. Авт. Е.А. Жижина, изд. Москва, Веко 2016г.

7 класс	2	Обобщение. Географический диктант	Как люди открывали и изучали Землю	Контрольно-измерительные материалы. География 7 класс. Авт. Е.А. Жижина, изд. Москва, Веко 2016г.
	4	Обобщение. Тестирование	Литосфера и рельеф Земли	Контрольно-измерительные материалы. География 7 класс. Авт. Е.А. Жижина, изд. Москва, Веко 2016г.
	7	Географический диктант	Атмосфера и климаты Земли	Контрольно-измерительные материалы. География 7 класс. Авт. Е.А. Жижина, изд. Москва, Веко 2016г.
	18	Обобщение. Тестирование	Океаны	Контрольно-измерительные материалы. География 7 класс. Авт. Е.А. Жижина, изд. Москва, Веко 2016г.
	33	Обобщение. Тестирование	Австралия и Океания	Контрольно-измерительные материалы. География 7 класс. Авт. Е.А. Жижина, изд. Москва, Веко 2016г.
	40	Географический диктант	Южная Америка	Контрольно-измерительные материалы. География 7 класс. Авт. Е.А. Жижина, изд. Москва, Веко 2016г.
	66	Географический диктант	Обобщение знаний по теме «Северные материки»	Контрольно-измерительные материалы. География 7 класс. Авт. Е.А. Жижина, изд. Москва, Веко 2016г.
8 класс	35	Обобщение. Тестирование	Природные комплексы Русской равнины	Контрольно-измерительные материалы. География 8 класс. Авт. Е.А. Жижина, изд. Москва, Веко 2016г.
	53	Обобщение. Тестирование	Природные районы Восточной Сибири	Контрольно-измерительные материалы. География 8 класс.

				Авт. Е.А. Жижина, изд. Москва, Веко 2016г.
	65	Обобщение. Тестирование	Рациональное природопользование	Контрольно-измерительные материалы. География 8 класс. Авт. Е.А. Жижина, изд. Москва, Веко 2016г.
	68	Обобщение. Тестирование		Контрольно-измерительные материалы. География 8 класс. Авт. Е.А. Жижина, изд. Москва, Веко 2016г.
9 класс	13	Зачет	Население России	Вопросы по определениям
	25	Тестирование	Межотраслевые комплексы России	Контрольно-измерительные материалы. География 9 класс. Авт. Е.А. Жижина, изд. Москва, Веко 2017г.
	32	Тестирование	Комплексы производящие конструкционные материалы и химические вещества,	Контрольно-измерительные материалы. География 9 класс. Авт. Е.А. Жижина, изд. Москва, Веко 2017г.
	40	Тестирование	АПК, инфраструктура	Контрольно-измерительные материалы. География 9 класс. Авт. Е.А. Жижина, изд. Москва, Веко 2017г.
	58	Тестирование	Западный макрорегион — Европейская Россия	Контрольно-измерительные материалы. География 9 класс. Авт. Е.А. Жижина, изд. Москва, Веко 2017г.
	67	Тестирование	Восточный макрорегион — Азиатская Россия	Контрольно-измерительные материалы. География 9 класс. Авт. Е.А. Жижина, изд. Москва, Веко 2017г.

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №149»

660077, г. Красноярск, ул. Весны, 9 А, тел.8 (391): 228-03-99, 255-39-60,
ИНН 2465041660 КПП 246501001, ОКАТО 04401000000, ОКПО 47843208, ОКВЭД 80.21.2, ОГРН 1022402478020, эл. почта: sch149_krsk@mail.ru, sch149.ru

Аннотация к рабочей программе «География» (10 - 11 класс)

Нормативная база преподавания предмета

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Рабочая программа по географии составлена на основе примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии 2004года и авторской программы по географии Е.М. Домогацких для общеобразовательных учреждений.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Учебник: Домогацких Е. А., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира: 1,2 ч. Для 10-11кл., Москва: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2018 г.
- Учебный план и положение о рабочей программе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №149» г. Красноярск

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного курса с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Структура примерной программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Изучение курса географии в 10-11 классе направлено на достижение следующих *целей*:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Место курса географии в учебном плане

Учебный план отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «география» на этапе среднего (полного) общего образования по 1 часу в неделю в 10 (34 ч) и в 11 (34ч) классе.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «география» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

СОДЕРЖАНИЕ

Часть 1. Общая характеристика мира -10 класс

Современная география (3 часа)

География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.

Практическая работа:

1. Анализ карт различной тематики. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития явлений и процессов.

Природа и человек в современном мире (7 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практическая работа:

2. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Население мира (6 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы:

3. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.
4. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.
5. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

География мирового хозяйства (10 часов)

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы:

6. Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.
7. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Типы стран современного мира (4 часа)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные;

высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Практическая работа:

8. Обозначение на контурной карте основных географических объектов по теме (страны, субрегионы и др.) Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (5 часов)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Часть 2. Региональный обзор мира – 11 класс

Регионы и страны мира (30 часов)

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира.

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира.

Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Северной и Латинской Америки, Австралии, Азии, Африки.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте основных географических объектов по теме (страны, субрегионы и др.) Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.
2. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов; определение их географической специфики. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий (по каждому региону).
3. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития явлений и процессов.

Россия в современном мире (5 часов)

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

Практические работы:

4. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.

5. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

Учебник: Домогацких Е. А., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира: 1,2 ч. Для 10-11кл., Москва: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2018 г.

Дополнительная:

1. Максаковский В. П. Дополнительные главы. – Москва: Дрофа, 2000 г.;
2. География: Большой справочник для школьников, И. И. Баринова и др., Москва «Дрофа», 1999 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для изучения географии в 10-11 классе на базовом уровне необходимы:

1. учебные пособия;
2. атласы по географии для 10 класса;
3. комплект различных настенных карт;
4. дополнительные (статистические, аудиовизуальные, электронные, литературные) источники информации;
5. дидактические и контрольно-измерительные материалы.