**«Средняя школа №149»**

***660077, г Красноярск, ул. Весны, 9 А, тел.8 (391): 228-03-99, 255-39-60,***

***ИНН 2465041660 КПП 246501001, ОКАТО 04401000000, ОКПО 47843208, ОКВЭД 80.21.2, ОГРН 1022402478020,***

***эл. почта:*** [***sch149\_krsk@mail.ru***](mailto:sch149_krsk@mail.ru)***, сайт sch149.ru***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности**

**«Экологический отряд»**

Если бы каждый человек на клочке земли  
Своей сделал все, что он может, как прекрасна,  
Была бы Земля наша».  
А.П. Чехов

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития. Именно в младшем возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

Экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека, смены ценностных ориентиров. Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружающему миру, единства с ним.

Нужно задуматься о том, как же сохранить эту планету такой, в которой люди могли бы существовать; условия, которой оставались пригодными для жизни.

Детям необходимо научиться воспринимать и ценить прекрасное в природе, в людях, в творении рук человеческих

Экологическое воспитание должно включать в себя краеведение и необходимость вести с детьми природоохранительную работу

Чтобы решить экологические проблемы Земли, сначала нужно изучить экологическую обстановку родного края и научиться бережно относиться к его природе. Поэтому немаловажно для растущего человека понятие « малая родина»: его родной дом и школа, родители и друзья, природа родного края. Любовь к малой родине начинается с впечатлений, полученных от встреч с природой во время походов, экскурсий, просмотров фильмов, рассказов об истории края, народных традициях, обычаях, легендах. Воспитывая любовь к Родине и природе, мы воспитываем патриотов, воздействуем на формирование жизненных идеалов, помогаем найти образы для подражания.

В основу программы положены принципы:

• возможности личного участия в образовательном процессе обучающихся младше себя;

• возможность личного участия в выявлении экологических проблем, принятии и реализации решений в отношении качества окружающей среды;

• обеспечение мотивации, заинтересованности, значимости деятельности ребенка для него самого и для окружающих;

• теоретические знания должны находить применение в практической, исследовательской и общественной деятельности;

• отказ от сложных, претендующих на научный результат, методов исследования в работе с детьми.

**Целью** деятельности школьного экологического отряда является создание широких возможностей для формирования природоохранной компетенции и воспитания экологической культуры обучающихся.

**Задачи:**

1. Помочь детям освоить новую систему ценностей во взаимоотношении с природой.

2.Способствовать росту экологического сознания подростков через формирование нравственных качеств личности.

3. Способствовать развитию лидерских качеств личности.

Программа деятельности школьного экологического отряда рассчитана на 1 год и включает три направления природоохранной работы:

- просветительская;

- общественно-полезная;

- учебно-познавательная.

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Кол-во часов** |
|  | Экологический отряд «Суперэкопомощники», цели, задачи. | 1 |
|  | Акция «Зеленый кошелек» | 1 |
|  | Акция ПЭТ бутылка | 1 |
|  | Акция «Урожай» | 1 |
|  | Международный день морей | 1 |
|  | Занятие «Раздельный сбор отходов» | 1 |
|  | «Важность переработки мусора» | 1 |
|  | Презентация книги «Красноярские «Столбы». От сердца к сердцу» | 2 |
|  | «Красная книга» для 5 х классов | 1 |
|  | Международный день Черного моря | 1 |
|  | Занятие о сбережении воды | 1 |
|  | Акция «Очистим город от мусора» ПЭТ | 1 |
|  | «Неповторимая природа нашей планеты». | 1 |
|  | «Влияние транспорта на окружающую среду» | 1 |
|  | Экскурсия «Проблемы нашей экологии» ТЭЦ | 2 |
|  | Занятие «Реки России, сохранение наследия | 1 |
|  | Экологический тренинг. | 1 |
|  | Экскурсия в музей леса | 2 |
|  | Занятие «Лес и его влияние на климат» | 1 |
|  | Игра «Природа и мы» | 1 |
|  | «День Земли» | 1 |
|  | Занятие «Изменение климата, парниковый эффект» | 1 |
|  | «День воды» | 1 |
|  | Игра «Вода - источник жизни» | 1 |
|  | Экологический образ жизни | 1 |
|  | Экскурсия на производства воды | 2 |
|  | «Возобновляемые источники энергии» | 1 |
|  | Экологическая тропа  «Эмоциональное воздействие зелёного мира на человека»  Экскурсия в заповедник | 2 |
|  | Подведение итогов работы отряда  Создание презентации отряда, отчет | 1 |
|  | **Итого** | **34 ч** |

**Планируемые результаты освоения программы:**

Метапредметные результаты основаны на формировании универсальных учебных

действий.

Личностные УУД:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её

сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

-оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных

интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её

преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие

цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

**Учащиеся научатся:**

– объяснять роль леса, воды в жизни человека.

– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и их значение;

– объяснять значение закаливания, режима дня и гигиены питания для человека.

– перечислять экологические проблемы города;

– проводить экологические акции;

**Основные формы обучения:**

Дискуссии, деловые игры, экскурсии, исследовательская деятельность. Моделирующие и подвижные игры, проектная деятельность, лекции, самостоятельная деятельность.

Предполагается применение технологии критического мышления, здоровьесберегающая, проектная технология, игровая технология, ИКТ – технология.

Используются дидактические методы обучения, словесные, наглядные, практические, поисковые, обобщающие и другие.

Формы работы:

Индивидуальные, парные, групповые.

Программа рассчитана на 34 час в год

**Ожидаемые результаты:**

Предполагается получить результаты в области воспитания, а значит, развития ребенка: воспитание эмоционального, бережного отношения к объектам окружающего мира, умения видеть красоту окружающего мира, формирование представлений о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях; привитие навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту; умения прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде; желания предпринимать определенные действия по ее сохранению и улучшению.

Кроме того, предполагается эмоциональное развитие ребенка в целом, формирование умения логически мыслить, самостоятельно делать обобщения, обогащение словарного запаса, развитие наблюдательности, любознательности, интереса к познавательной деятельности, ассоциация мышления.