**Средняя школа №149»**

***660077, г Красноярск, ул. Весны, 9 А, тел.8 (391): 228-03-99, 255-39-60,***

***ИНН 2465041660 КПП 246501001, ОКАТО 04401000000, ОКПО 47843208, ОКВЭД 80.21.2, ОГРН 1022402478020,***

***эл. почта:*** ***sch149\_krsk@mail.ru******, сайт sch149.ru***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности**

**«Ступеньки к вершинам интеллекта»**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного стандарта начального общего образования, на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, требований Примерной основной образовательной программы МАОУ СШ№149.
 Предлагаемый кружок призван способствовать разностороннему развитию интеллектуальной сферы младших школьников за счет гармоничного поисковой деятельности с творческой, способствующей развитию познавательной активности и инициативы учащихся, созданию благоприятных условий для самостоятельного решения нетиповых задач и проявления индивидуальных способностей.

Выполнение на занятиях разнообразных поисково-творческих занимательных занятий, построенных на неучебном материале, полезно для детей с разным уровнем умственного развития. Программа «Ступеньки к вершинам интеллекта» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов. Особенностью курса являются занимательность предполагаемого материала по форме, по содержанию, более широкое использование игровых форм проведения занятий и элементов соревнования на них.

**Цель**: развитие познавательных способностей учащихся  на основе системы развивающих занятий.
**Основные задачи:**

1. Способствовать развитию мышления в процессе формирования основных приемов мысли тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. Содействовать формированию навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
3. Создать условия для познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

Формы занятий: игры, беседы, соревнования, конкурсы, викторины, КВН. Внеучебная деятельность младших школьников создает большие возможности для становления психических качеств, которые могут составить основу тех или других способностей.

 Познавательные способности можно развивать, вырабатывая определённые навыки и умения, а главное – привычку думать самостоятельно, отыскивать необычные пути к верному решению. Неспособных детей нет, нужно помочь ребёнку развить свои способности, и сделать обучение увлекательным и интересным. В этом и поможет ребёнку специальный курс «Ступеньки к вершинам интеллекта».

Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Данная внеурочная деятельность школьников организуется в форме кружка общеинтеллектуальной направленности. Реализация программы рассчитана на весь курс начального образования 4года, объёмом в 135 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. В 1 классе по 30 минут (33 часа), во 2-4 классах по 40 минут (34 часа).

 Воснове построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств:
- «Задачи геометрического характера». Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.
- «Нестандартные задачи логического характера» .Систематическое решение логически- поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления
- «Нестандартные задачи алгебраического характера». Обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение. Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

**Учебно-тематический план**

**Содержание 1 года обучения**

1.Тренировка психических процессов.
-развитие концентрации внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти;
развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация) совершенствование воображения;
2.Задачи геометрического характера.
-построение фигур с помощью трафарета; составление и моделирование предметов; штриховка предметов; построение фигур из счетных палочек; построение фигур из конструктора "Танграм".
3. Нестандартные задания алгебраического характера
- занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки ; арифметические лабиринты ; математические фокусы;
4. Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи.
5. Игры А. З. Зака -игры, способствующие развитию способности действовать в уме ( "Муха")

**Содержание 2 года обучения**

1.Тренировка психических процессов.
-развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).
 2. Задания геометрического характера.
- уникурсальные кривые; составление и моделирование предметов; построение фигур из счетных палочек; построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм"..
 3. Нестандартные задания алгебраического характера.
-арифметический шифр; математический фокус ; арифметические лабиринты с воротами; математические ребусы; магические квадраты 3\*3;
 4. Нестандартные задания логического характера
-анаграмма; комбинаторные задачи; задачи с альтернативным условием.
 5. Игры Зака З. А. ( "Муха", "Просветы")

**Содержание 3 года обучения**

1.Тренировка психических процессов.
-развитие концентрации внимания; тренировка слуховой и зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие быстроты реакции, мышления;
 2. Задания геометрического характера.
-составление и моделирование предметов; построение фигур из счетных палочек; уникурсальные кривые; построение фигур из конструктора "Вьетнамская игра" , "Монгольская игра", "Танграм"; разрезание фигур.
 3. Нестандартные задания алгебраического характера.
-задачи на переливание.

**Содержание 4 года обучения**

 1.Тренировка психических процессов.
-развитие концентрации внимания; тренировка слуховой и зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие быстроты реакции, мышления;
 2. Задания геометрического характера.
-составление и моделирование многогранников; построение фигур из счетных палочек; уникурсальные кривые;
-построение фигур из конструктора "Колумбово яйцо"."Вьетнамская игра" , "Монгольская игра", "Танграм".
 3. Нестандартные задания алгебраического характера.
-задачи на переливание и на взвешивание; математический фокус ; математические ребусы; арифметические лабиринты с воротами; магические фигуры; цифровая головоломка "судоку" ; кросснамберы.
 4. Нестандартные задания логического характера
-провоцирующие задачи; логические задачи на причинно-следственные цепочки; задачи с опорой на жизненные ситуации; комбинаторные задачи; задачи с альтернативным условием.

5.Игры А. З. Зака.
-игры, способствующие развитию способности действовать в уме("Муха", "Просветы", "Ход конём", "Почтальон").

**Планируемые результаты курса**

***Личностные результаты освоения курса***-Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,  делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
***Метапредметными результаты*Регулятивные УУД:**

-Определять и формулировать цель  с помощью учителя, проговаривать последовательность действий ; .

-Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
-Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
**Познавательные УУД:**-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться  в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате  совместной  работы всего класса.
-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших  моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
**Коммуникативные УУД:**
-Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
-Слушать и понимать речь других.
-Читать и пересказывать текст.
-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им, учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
-выделять существенные признаки предметов и -сравнивать между собой предметы, явления;
-обобщать, делать несложные выводы и классифицировать явления, предметы;
-определять последовательность событий и судить о противоположных явлениях;
-давать определения тем или иным понятиям;
-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
-выявлять функциональные отношения между понятиями;
-выявлять закономерности и проводить аналогии.