**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №149»**

***660077, г Красноярск, ул. Весны, 9 А, тел.8 (391): 228-03-99, 255-39-60,***

***ИНН 2465041660 КПП 246501001, ОКАТО 04401000000, ОКПО 47843208, ОКВЭД 80.21.2, ОГРН 1022402478020,***

***эл. почта:*** ***sch149\_krsk@mail.ru******, сайт sch149.ru***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности**

**«Прес-центр»**

Программа разработана в соответствии с положениями нормативно-правовых и директивных документов Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения методам и приемам использованным на занятиях. В ФГОС одной из приоритетных задач является духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся.

Обучаясь по данной образовательной программе, ребенок получает навыки и компетенции основ правовой и предпрофессиональной грамотности, понимание гражданской активности, другими словами, происходит процесс социализации личности школьника. Школьный пресс-центр позволяет создать в образовательном учреждении, такую среду, находясь в которой ученик через собственный опыт, через усвоение системы социальных связей и отношений, может приобрести вышеперечисленные компетенции, убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе. Команда репортеров, редакторов и авторов, видео и фотокорреспондентов будет освещать события и вопросы, важные для школы.

Срок реализации программы 1 года (по 2 часа в неделю) 1 год 68 часов.

Возраст учащихся 13-17 лет. Наполняемость группы от 6 до 20 человек.

При записи в объединение специальная подготовка для учащихся не требуется.

**Цель программы:** создание условий для творческого развития самореализация и самовыражение учащихся, формирование активной жизненной и гражданской позиции, лидерских качеств, коммуникабельности.

- **Задачи программы:**

***Обучающие:***

1. сформировать мотивацию на поиск нового материала, необходимой информации;
2. 3) формирование положительной мотивации к обучению;

3) раскрытие творческого потенциала школьников;

4) сформировать навыки работы в команде;

***Развивающие:***

содействовать развитию:

1) личностных качеств детей;

2) творческих и интеллектуальных способностей учащихся;

3) коммуникативных способностей.

4) предоставить каждому возможность для самореализации;

***Воспитывающие:***

1) выявление и поддержка талантов учащихся;

2) воспитывать взаимопонимание, взаимовыручку, доброжелательность, уважение, доверие, ответственность;

2) соблюдать общепринятые морально-эстетические нормы;

4) формирование я-в команде;

**Направленность образовательной программы**- личностное развитее.

**Отличительная особенность программы**

Отличительная особенность данной программы связана с необходимостью развития у подростков жизненной позиции, нестандартного мышления, способности к творческому видению и отражению реальности, результативному общению, ответственности за свои дела, слова, поступки. Данная программа кроме увеличения возможностей развития ребёнка, способствует активизации общественной жизни школы при помощи регулярного выпуска школьных новостей.

Данная программа может способствовать профессиональной ориентации.

Программа «Школьный пресс-центр» направлена, прежде всего, на работу с подростками, на развитие их творческой активности, активной жизненной позиции, потребности не только к правильной, но и выразительной речи, потребности в самообразовании, самосовершенствовании. Ведущими стилями речи, осваиваемыми в процессе обучения, являются: художественный и публицистический.

Навыки владения языковой нормой окажутся полезными как для построения устного сообщения, так и для написания заметок и статей, для общения в интернете, для живого общения «лицом к лицу», наконец, для написания резюме работодателю.

**Актуальность программы**

Образовательная программа «Высота 149» даёт учащимся возможность научиться доносить информацию с помощью различных медийных элементов: текста, фотографий, аудио, видео, графики, анимации и т.д. Использование современных технических средств позволяет не только оперативно подать материал, но и оформить его так, чтобы улучшить восприятие, запоминание и понимание информации. Образовательная программа открывает новые возможности для учащихся и помогает овладеть навыками работы с мультимедийными элементами.

**Способы определения результатов:**

- анализ продуктов творческой деятельности учащихся;

- анализ учащимися своих и чужих работ;

- представление творческих работ учащихся для публикации на сайте пресс-центра «Высота 149» в группе ВКонтакте и инстаграм.

-участие в районных, муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа является главной работой педагога. На каждом занятии педагог формирует патриотическое отношение к родине, школе, толерантное отношение к окружающим. Освещая школьные новости МАОУ СШ 149, учащиеся расширяют свой кругозор, приобретают навыки общения и работы в коллективе. Дети учатся ценить не только свой труд, но и труд других.

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов** | **Всего ч.** | **Лекции** | **Практические занятия** |
| **1** | **Введение в журналистику** | **6** | **6** | **-** |
| 1.1 | Вводное занятие. Общие требования безопасности. СМИ и закон. Роль журналиста в обществе. | 2 | 2 | - |
| 1.2 | Источники информации | 2 | 1 | 1 |
| **2** | **Раздел «Текст»** | **16** | **12** | **4** |
| 2.1 | Что такое текст. Тема текста. Структура журналистского текста.  | 4 | 4 | - |
| 2.2 | Заголовок. ЛИД. Его роль, разновидность. Способы создания. | 4 | 2 | 2 |
| 2.3 | Заметка как сохранить краткость. Ошибки при написании текста | 2 | 2 | - |
| 2.4 | Текст и социальные сети | 6 | 4 | 2 |
| **3** | **Раздел «Фото»** | **16** | **10** | **6** |
| 3.1 | Введение в фотожурналистику. Фотоаппаратура | 2 | 2 | - |
| 3.2 | Композиции в фотографии | 2 |  2 | - |
| 3.3 | Репортажная фотография. Мобильная фотография | 6 | 4 | 2 |
| 3.4 | Компьютерная обработка изображений | 6 | 2 | 4 |
| **4** | **Раздел «Видео»** | **22** | **10** | **6** |
| 4.1 | Введение в тележурналистику. Телевизионное оборудование. Техника владения камерой | 4 | 2 | 2 |
| 4.2 | Телевизионный сюжет. Композиция кадра. Человек в кадре | 2 | 2 | - |
| 4.3 | Интервью | 4 | 2 | 2 |
| 4.4 | Монтажный план сюжета | 2 | 2 | - |
| 4.5 | Публикации на видеохостингах | 2 | 2 | - |
| 4.6 | Видеомонтаж | 4 | 2 | 2 |
| 4.7 | Мобильная видеосъёмка и монтаж | 4 | 2 | 2 |
| **5** | **Модуль «Аудио»** | **4** | **2** |  **2** |
| 5.1 | Оборудование для работы с аудио | 2 | 1 |  1  |
| 5.2 | Звукозапись и монтаж | 2 | 1 |  1 |
| **6** | **Раздел «Верстка»** | **6** | **4** |  **2**  |
| 6.1 | Мультимедийный лонгрид | 6 | 4 |  2 |

**Планируемые результаты**

**Формирование универсальных учебных действий**

***Познавательные УУД:***

-находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;

-анализировать (в том числе выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;

- строить логически обоснованные рассуждения;

-сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).

***Регулятивные УУД:***

-определять цель, проблему в деятельности;

-планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;

-работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в том числе самостоятельно;

-оценивать степень и способы достижения цели.

***Коммуникативные УУД:***

-излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;

-различать в речи другого мнения, доказательства, факты;

-корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность;

-создавать устные и письменные тексты;

-осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;

-организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения);

-преодолевать конфликты–договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого;

-использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей.

***Личностные УУД:***

**-**аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;

-осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других;

-осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор;

-осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны;

-осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции;

-осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом;

-выбирать, как поступить, в том числе в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.

**Предметные результаты:**

1. Освоение основных правил поведения в группе;

2. Развитие коммуникабельности, формирование организаторских навыков;

3. Умение находить новую, необходимую информацию.

4. Формирование устойчивых творческих групп

5. Самоопределение по отношению к социально-этическим ценностям объединения, определение своего статуса участника объединения

6. Формирование организаторских навыков;

7. Понятие о социально-позитивной модели поведения.

8. Проектирование и организация самостоятельной групповой и индивидуальной творческой деятельности, способность к анализу результатов;

9. Освоение способами эффективного взаимодействия с социальными структурами при ведении творческой деятельности, социально-правовом пространстве;

10. Освоение способов самообразования и самоподготовки.