**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №149»**

***660077, г Красноярск, ул. Весны, 9 А, тел.8 (391): 228-03-99, 255-39-60,***

***ИНН 2465041660 КПП 246501001, ОКАТО 04401000000, ОКПО 47843208, ОКВЭД 80.21.2, ОГРН 1022402478020, эл. почта:*** ***sch149\_krsk@mail.ru******, сайт sch149.ru***

|  |  |
| --- | --- |
| Принятона педагогическом советеМАОУ СШ № 149Протокол №1 от «30» августа 2019г. | УтвержденоДиректор МАОУ СШ №149 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шмаланд А.А.приказ № 90-2 от «30» августа 2019г |

**План**

**внеурочной деятельности**

**на 2019 - 2020 учебный год**

**Красноярск**

**2019г**

**Пояснительная записка**

1. **Общие положения**

1.1. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации Основной образовательной программы начального общего, основного общего МАОУ «Средняя школа №149» и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (1350 часов за четыре года обучения), основного общего образования (1750 часов за пять лет обучения), с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

1.2. План внеурочной деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №149» сформирован в соответствии с:

*Федеральным Законом* от **29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»;

*Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **06.10.2009 № 373** (далее – ФГОС начального общего образования);

*Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **17.12.2010 № 1897** (далее - ФГОС основного общего образования) (для VVIII классов образовательных организаций, а также для IX классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2018/2019 учебном году);

*Письма* Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от **12.05.2011 №03-296**;

*Приказом* Минобрнауки России от **22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016)** «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности.

План внеурочной деятельности на 2019/2020 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от **29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10).**

**Внеурочная деятельность** – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная, в основном, их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

**Главной целью** организации внеурочной деятельности в МАОУ «Средняя школа №149» является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному, общекультурному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Система внеурочной работы формирует и развивает личность ребенка, повышает мотивацию обучения тому или иному учебному предмету, развивает самостоятельность и предоставляет возможность в самореализации личности.

Наиболее общим принципом в выборе форм и направлений внеурочной деятельности является добровольность. С этой целью проводится анкетирование обучающихся. При выборе содержания, организационных форм деятельности соблюдается принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Важным условием действенности всех видов внеурочной работы является обеспечение их единства, преемственности и взаимодействия. Внеурочная деятельность школьников представлена такими **видами и формами деятельности:**

**Виды и формы внеурочной деятельности школьников:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид внеурочной деятельности**  | **Образовательные формы** |
| Игровая | Ролевая игра. Деловая игра. Социально-моделирующая игра |
| Познавательная | Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Дидактический театр, общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, внешкольные. Акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны). |
| Проблемно-ценностное общение | Этическая беседа, дебаты. Тематический диспут. Проблемно-ценностная дискуссия. Фестиваль. |
| Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) | Культпоходы в театры, музеи, на выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные выставки. |
| Художественное творчество | Художественные выставки, фестивали искусств. Спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности. |
| Социальное творчество | Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект. |
| Трудовая (производственная) деятельность | ЛЕГО-конструирование, техническое творчество. Субботник. |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты. |
| Туристско-краеведческая деятельность | Образовательная экскурсия Туристический поход, Краеведческая экспедиция, Туристско-краеведческая и образовательная экспедиции. |

При разработке курсов внеурочной деятельности основными являются вопросы, не входящие в программу школьного курса обучения. Именно этот фактор является значимым при дальнейшей работе с одаренными детьми. Важно создать условия для занятий внеурочной деятельности, видеть каждого ученика, следить за его продвижением.

На каждом занятии внеурочной деятельности предполагается изучение теории и отработка её в ходе практических заданий. Формы отчета – презентации, конференции, наглядное представление продукта, доклады, защита проектов.

Внеурочная деятельность создает условия для развития интереса обучающихся к различным предметам, способствует формированию представлений о методах и способах решения жизненных задач; учат детей переносить знания и умения в новую, нестандартную ситуацию.

План внеурочной деятельности разработан с учетом особенности и специфики основной образовательной программы основного общего образования.

*План внеурочной деятельности определяет:*

1. Основные направления развития личности обучающихся;

2. Перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;

3. Количество часов внеурочной деятельности.

При конструировании плана внеурочной деятельности учитывается ряд особенностей организации образовательного процесса в ОУ:

- Направленность на развитие интеллектуальных и творческих способностей, личностных достижений обучающихся, формирование универсальных учебных действий;

- Создание образовательной среды, стимулирующей творчество, исследовательскую активность, инициативность обучающихся;

- Предоставление свободы выбора обучающимся и их родителям направлений и курсов для осуществления внеурочной деятельности;

**Модель организация внеурочной деятельности лицея**

 Исходя из задач, цели и содержания внеурочной деятельности, материально-технического обеспечения ОУ, интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) ***для реализации внеурочной деятельности в 1-9 классах выбрана оптимизационная модель.***

***Оптимизационная модель – это модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, психологи, педагоги организаторы, социальные педагоги).***

Координирующую роль выполняет классный руководитель класса, который в соответствии со своими функциями и задачами:

• взаимодействует с педагогическими работниками,

• организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности школьного коллектива;

• организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы соуправления;

• организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

***Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства*** в образовательной организации, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

**Направления внеурочной деятельности**

По результатам анкетирования родителей было выявлено, что существует потребность в организации работы целого ряда кружков и секций различных направлений, которая даст основания для наиболее полного раскрытия и развития индивидуальных способностей каждого ребенка. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется в лицее по 5 направлениям развития личности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Решаемые задачи** |
| Спортивнооздоровительное | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья |
| Общекультурное | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций |
| Духовно-нравственное | Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа |
| Общеинтеллектуальное | Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора |
| Социальное | Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности |

***Каждое из этих направлений реализует определенные наклонности ребенка, в то время как в совокупности они способствуют гармоничному развитию личности учащегося, что является конечной целью воспитательной работы в школе.*** Количество часов внеурочной деятельности в год складывается из расчета до 10 часов в неделю на обучающегося.. Внеурочная деятельность осуществляется с первого по 9 класс - включительно. В связи с тем, что ОУ работает в оптимальных условиях, обучающимся предлагается широкий спектр внеурочной деятельности на уровне деятельного участия в массовых мероприятиях (третий уровень воспитательных результатов: «практически действую»), **Приложение №1 (НОО), №2 (ООО).**

**Планируемые результаты:**

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми. Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности: внеурочное занятие, экскурсии, проекты, исследования, спортивные мероприятия, театрализованные постановки, литературно-музыкальные композиции, турниры, игры и т.п.

-осуществляется с учётом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей школы.

**Распределение часов внеурочной деятельности по годам:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | 1класс | 2класс | 3класс | 4класс | 5класс | 6класс | 7класс | 8класс | 9класс |
| Внеурочная деятельность | 10часов | 10часов | 10часов | 10часов | 10часов | 10часов | 10часов | 10часов | 10часов |
| Учебные недели | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Количество часов за год | 330 часов | 340 часов | 340 часов | 340 часов | 330 часов | 340 часов | 340 часов | 340 часов | 340 часов |
| Итого: | 1350 часов | 1750 часов |

Для успешной реализации внеурочной деятельности в ОУ проведен ряд мероприятий по следующим направлениям: организационному; нормативному; финансово-экономическому; информационному; научно-методическому; кадровому; материально-техническому.

**Нормативное обеспечение**

Создано соответствующее правовое поле для организации внеурочной деятельности. Оно регулирует финансово-экономические процессы и оснащенность объектов инфраструктуры образовательного учреждения. Разработаны и скорректированы локальные акты МАОУ «Средняя школа №149» в соответствии действующему законодательству Российской Федерации в области образования. Внеурочная деятельность регламентируется должностными обязанностями педагогических работников.

Информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности включает: • использование информационно-коммуникационных технологий для организации взаимодействия образовательного учреждения с общественностью; • создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической); • использование Интернет-сайта ОУ, который обеспечивает взаимодействие с социальными партнерами и родителями обучающихся.

**Научно-методическое обеспечение**

Реализация внеурочной деятельности, исходя из поставленных задач, требует иного (в отличие от учебного процесса в урочной форме) подхода к организации образовательного процесса, оценке результатов деятельности его участников, отбору содержания образования. Внеурочная деятельность призвана оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и кружков. Для ОУ это означает интеграцию в открытое научно-методическое пространство, обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов.

**Материально-техническая база** ОУ позволяет осуществить введение внеурочной деятельности ФГОС и соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.

**Кадровое обеспечение**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №149» укомплектовано необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками для реализации внеурочной деятельности. Все педагоги регулярно проходят курсовую переподготовку профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

**К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:**

**Личностные** результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностносмысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметные** результаты включают освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

**Формы представления результатов внеурочной деятельности**

***В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта в ОУ разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на каждой ступени образования: НОО – детское объединение «Взлет», ООО – школьное объединение «Высота».***

*Особенностями системы оценки являются:*

- комплексный подход к оценке результатов образования (в рамках внеурочной деятельности - метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их; • использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование таких форм оценки, как проекты, карты достижений, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений. Таким образом, в ходе реализации программы внеурочной деятельности ожидается:

- сокращение периода адаптации у обучающихся в результате создания благоприятных условий для успешной адаптации;

- улучшение условий для развития личности и самореализации каждого ребенка;

- воспитание уважительного отношения к своей школе, своему городу, своей стране;

- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;

- реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

**План внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год в рамках программы НОО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***направление*** | ***название кружка, секции, объединения*** | ***ФИО учителя*** | ***1 класс******(кол-во часов)*** | ***2 класс******(кол-во часов)*** | ***3 класс******(кол-во часов)*** | ***4 класс******(кол-во часов)*** |
| ***спортивно-оздоровительное*** | Общая физическая подготовка. | Учителя начальных классов | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| Общая физическая культура | Усов Д.В.Кайсин С.С. | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 |
| ***духовно-нравственное*** | Изостудия | Макарова Г.Н. | 1/33 | 2/68 |  |  |
| Клуб Путешественников. | Покровская Л.В. |  | 2/68 |  |  |
| Демьянюк В.Л. |  | 2/68 |  |  |
| Новопашина О.М. |  | 2/68 |  |  |
| Косолапова О.П. |  | 2/68 |  |  |
| Ликай И.В. |  | 2/68 |  |  |
| Весицкая М.А. |  | 2/68 |  |  |
| Казаковцева О.А. |  | 2/68 |  |  |
| Кузнецова Н.А. |  | 2/68 |  |  |
| Горячева Н.В. |  | 2/68 |  |  |
| В мире доброты и красоты | Маликова Г.Д. |  |  |  | 2/68 |
| Хор Звонкая капель (2) | Корчина Г.В. |  | 2/68 | 2/68 | 2/68 |
| ***общекультурное*** | В мире прекрасного. | Карякина Н.А. |  |  | 2/68 |  |
| ***социальное*** | Арт-терапия | Кушнерова Н.В. | 1/33 |  |  |  |
| Юный кулинар (1) | Сарафанова А.С. | 1/33 |  |  |  |
| Юный химик (1) | Гадицкая К.С. | 1/33 |  |  |  |
| Сити-фермер (1) | Дон И.И. | 1/33 |  |  |  |
| Юный археолог (1) | Аржевикина О.А. | 1/33 |  |  |  |
| Помощник врача (1) | Сущенко И.А. | 1/33 |  |  |  |
| 3 D моделирование. | Кушнерова Н.В. |  |  |  |  |
| Психология | Голубь А.Г. |  | 1/34 |  |  |
| Меркулова О.М. |  |  |  | 1/34 |
| ***Общеинтел-******лектуальное*** | Конструирование из бумаги. | Николаенко Е.Г. | 1/33 | 1/34 |  |  |
| Математическая шкатулка | Косолапова О.П. |  | 2/68 |  |  |
| Занимательный английский | Руденко О.Г. |  | 1/34 |  |  |
| Ступеньки к вершинам интеллекта. | Полина С.Ф. |  |  | 2/68 |  |
| Лего-конструирование | Каштанова О.С. | 1/33 |  |  |  |
| Деловая Игра | Шевченко О.Н. | 1/33 |  |  |  |
| Шатунова С.В. | 1/33 |  |  |  |
| Покровская Л.В. |  | 1/34 |  |  |
| Горячева Н.В. |  | 1/34 |  |  |
| Туезова Т.Ф. |  |  | 1/34 |  |
| Левшова О.В. |  |  | 1/34 |  |
| Бочаров А.К. |  |  |  | 1/34 |
| Неверко Е.Ю. |  |  |  | 1/34 |
| Экономика | Шатунова С.В. | 1/33 |  |  |  |
| Горячева Н.В. |  | 1/34 |  |  |
| Левшова О.В. |  |  | 1/34 |  |
| Неверко Е.Ю. |  |  |  | 1/34 |
| Математическая логика | Кузнецова Н.А. |  | 1/34 |  |  |
| Полина С.Ф. |  |  | 1/34 |  |
| Андреева Т.А. |  |  | 1/34 |  |
| Телкова Л.А. |  |  |  | 1/34 |
| Занимательная информатика | Селицкая Т.Г. |  | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| Караваева В.Н. |  |  | 1/34 | 1/34 |
| Секреты эйдетики | Горошкина А.А. |  |  | 1/34 |  |
| Голубь А.Г. |  |  | 1/34 |  |
| Каштанова О.С. |  |  | 1/34 |  |
| **Итого в год:** | **330** | **340** | **340** | **340** |

**План внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год в рамках программы ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***направление*** | ***название кружка, секции, объединения*** |  | ***5*** ***класс******кол-во часов*** | ***6 класс******кол-во часов*** | ***7 класс******кол-во часов*** | ***8 класс******кол-во часов*** | ***9 класс******кол-во часов*** |
| ***спортивно-оздоровительное*** | Основы физической подготовки | Шальнева Ю.И. | 1/34 | 1/34 |  |  |  |
| Пономарев В.И. |  | 1/34 | 1/34 |  | 1/34 |
| Лукашов М.В. |  |  | 1/34 |  |  |
| Семенова О.В. |  |  |  | 1/34 | 1/34 |
| «Юный стрелок» | Фролов А.М. |  |  |  | 2/68 | 2/68 |
| ***духовно-нравственное*** | Клуб «Патриот» | Фролов А.М. |  |  |  | 2/68 | 2/68 |
| «Я познаю мир» | Болдырева А.А. |  |  |  | 1/34 |  |
| «Юный экскурсовод» | Осипова Ю.В. |  | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| Экологический отряд «Суперэкопомощники» | Куликова Т.С. |  |  |  |  | 1/34 |
| ***общекультурное*** | «Пресс – центр «Высота – 149» | Рубцова Т.А. |  | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 |
| «Клуб веселых и находчивых» | Мясоедова А.В. |  |  |  | 2/68 | 2/68 |
| ***социальное*** | Отряд «БОНД» (будь осторожен на дороге). | Думикян Т.Н. | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 |  |
| Школа реальных дел | Рубцова Т.А. |  |  |  | 1/34 |  |
| Школа реальных дел | Шмаланд О.Ю. |  |  |  |  | 1/34 |
| ***Общеинтел-******лектуальное*** | Конструирование | Кушнерова Н.В. |  | 1/34 |  |  |  |
| Занимательный английский. | Замятина Д.В. |  | 1/34 |  |  |  |
| «Академия юных физиков» | Иванова Н.Я. | 1/34 |  |  |  |  |
| Экономика | Брижатая О.А. |  | 1/34 | 1/34 |  |  |
| Лаборатория физики | Каменных Н.Ю. |  |  |  | 2/68 | 2/68 |
| «Интеллектуальные игры». | Игольникова М.В. | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| Наглядная геометрия | Подболотова Л.А. | 1/34 |  |  |  |  |
| Наглядная геометрия | Власова Н.В. | 1/34 |  |  |  |  |
| «Здравствуй, физика!»  | Болотов А.А. |  | 1/34 |  |  |  |
| Физика в эксперименте. | Болотов А.А. |  |  | 1/34 |  |  |
| Электроника для начинающих | Болотов А.А. |  |  |  | 1/34 |  |
| Информатика в играх и задачах | Наумова О.В. | 1/34 | 1/34 |  |  |  |
| Технический английский | Давыдочкина П.С. |  | 1/34 | 1/34 |  |  |
| Технический английский | Давыдочкина П.С. | 1/34 |  |  |  |  |
| «Я люблю английский» | Руденко О.Г. |  |  |  | 1/34 |  |