**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №149»**

***660077, г Красноярск, ул. Весны, 9 А, тел.8 (391): 228-03-99, 255-39-60,***

***ИНН 2465041660 КПП 246501001, ОКАТО 04401000000, ОКПО 47843208, ОКВЭД 80.21.2, ОГРН 1022402478020,***

***эл. почта:*** [***sch149\_krsk@mail.ru***](mailto:sch149_krsk@mail.ru)***, сайт sch149.ru***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности**

**«Интеллектуальные игры»**

Данная программа относится к внеурочной деятельности **интеллектуальной направленности**, т.к. базируется на правилах интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» и смежных с ней аналогах телевизионных интеллектуальных передач, помогает выявлять детей с высокими интеллектуальными способностями, носит ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации.

**Интеллектуальные игры помогают:**

* Тренировать память, внимательность, усидчивость и другие полезные качества.
* Развивать логическое мышление.
* Научиться сосредотачиваться на каком-то одном деле.
* Искать решения для разных задач.
* Узнавать новую информацию.
* Мыслить творчески и нестандартно.
* В будущем добиться успеха.

Программа рассчитана на учащихся 5-9 классов, имеющих склонность к интеллектуальным занятиям и достаточный уровень усвоения общеобразовательных программ по истории, географии, литературе и др. областям знаний. Реализация программы создаёт необходимые условия для развития умственных способностей учащихся, их свободного самовыражения и творчества.

**Актуальность программы**: большое количество программ предлагается школами, домами творчества, центрами по работе с детьми по развитию творческих способностей детей. Работа с детьми, обладающими высокими интеллектуальными способностями и оригинальностью мышления чаще всего ограничивается подготовкой к участию в предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня. Отсюда возникла необходимость в разработке программы работы с детьми, обладающими высокими общими интеллектуальными способностями, и детьми, обладающими яркой познавательной активностью и оригинальностью мышления.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она модифицированная – изменена, дополнена и адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения, и разработана на средний и старший возраст (12-16 лет), в процессе работы дети занимаются самым разнообразным видом деятельности: играют в интеллектуальные игры, участвуют в конкурсах, работают над проектами, учатся работать в команде и т.д.

**Срок реализации программы и режим занятий**. Срок реализации программы 1 год. Занятия по 1 часу 1 раз в неделю, 34 часа в год, через 1 час после урочной деятельности.

**Цель программы:**развитие нестандартного мышления обучающихся и пополнение интеллектуального багажа, развитие навыка использования знаний в повседневной жизни.

**Задачи программы:**

* обучающие:
* повышать интеллектуальный уровень обучающихся;
* обучать собранности, умению принимать решение в критических ситуациях;
* развивающие:
* развивать познавательный интерес;
* развивать интеллектуальные навыки, эрудицию, логику, фантазию;
* развивать коммуникативные навыки;
* воспитательные:
* создавать мотивацию к постоянному самосовершенствованию и самообразованию;
* прививать любовь к работе с книгой и другими источниками знаний.

**Форма проведения занятий** – групповая. После приобретения необходимых теоретических знаний, обучающиеся впоследствии развивают свои практические и игровые навыки в составе сложившихся команд, поэтому практические и игровые занятия преобладают над теоретическими. На практических занятиях отрабатываются конкретные вопросы. В ходе игровых занятий у обучающихся есть возможность - проявить приобретённые знания и навыки в комплексе.

**Учебно-тематический план 5-9 классы**

**Одна тема рассчитана на одну возрастную группу и составляет 1 час**

**Введение в программу**

Цель и задачи кружка. План работы и порядок проведения занятий

**1.Вводное занятие: 1час**

**Теория:** Правила игры в команде . Инструктаж

Практика : Беседа, анкетирование

**2.Вопрос – основа игры- 1 час**

**Теория** Требования к вопросам. Типы вопросов

Требования к вопросу: содержащаяся информация, формулировка, путь к ответу, ответ, источник информации.

**Практика** Анализ вопросов. Определение типа и классификация вопросов

Технические приёмы составления вопросов

**3. Алгоритм поиска ответов- 1 час**

Фильтрация информации в вопросе. Ключевое слово

Построение логических цепочек

**Теория** Информация в вопросе и её фильтрация. Ключевое слово

Логическая цепочка. Логика составления вопроса. Как строить логическую цепочку

**Практика:** Анализ вопросов – нахождение ключевого слова и наиболее важной информации

Анализ вопросов – определение логики составления. Выстраивание логической цепочки.

**4. Настольные игры-1 час**

**Теория :** изучения правила настольной игры

**Практика:** Тренировочные игры в команде

**5. Эрудиция – ключ к успеху-1 час**

Эрудиция. Принципы эрудиции

**Теория** Эрудиция, эрудированность. Образованность и эрудиция. Принципы интеллектуальной разминки. Принцип разносторонности знаний.

Разминка. Интеллектуальная разминка. Цель интеллектуальной разминки. Требования к вопросам и заданиям

**Практика** Подбор вопросов для интеллектуальной разминки. Проведение интеллектуальной

Разминки.

**6. Игры на эрудицию-1 час**

**Теория :** изучения правила игр « Логические цепочки», «Самый быстрый эрудит»

**Практика:** Тренировочные игры

**7. Развивающие игры- 1час**

**Теория:** Тренируем внимание. Изучение правила настольной игры

**Практика:** Игра «Пазлы»

**8. Настольные игры-1 час**

**Теория :** Изучение правила настольной игры

**Практика:** Тренировочные игры в команде

**9. Как работать с книгой- 1 час**

Приёмы работы с книгой

**Теория** Роль книги для интеллектуального развития. Автор. Заголовок. Выходные данные. Аннотация и оглавление. Иллюстративный материал. Приёмы работы с книгой: план, выписки, пометки, записи, тезисы, конспект

Специфические приёмы для составления вопросов .Приёмы составления вопросов

**Практика** Работа с книгой – наблюдение над внешними данными книги, переработка информации**.**

Составление вопросов по книге

**10. Настольные игры--1час**

**Теория :** изучения правила настольной игры

**Практика:** Тренировочные игры в команде.

**11. Игра « Сто к одному» -1час**

**Теория :** изучения правила игры

**Практика:** Тренировочные игры в команде.

**12. Нестандартные задачи-1час**

**Теория :** Виды нестандартных задач: задания на внимательность, умение видеть различные многоугольники, задаи на разрезание, ребусы, шараыд и др

**Практика:** - Задачи на сравнения с помощью весов

-Задачи на движение

**13. Принципы игры в команде -1час**

Команда – единый механизм. Непрерывность обсуждения. Умение слушать

**Теория** Команда как особый вид коллектива. Отличие команды от группы

Обсуждение. Непрерывность обсуждения. Слушание. Умение слушать. Особенности обсуждения в команде

**Практика**

Работа в группах – обсуждение вопроса. Работа в группах – отработка игры в шестёрках

**14. Игра «Что? Где? Когда? -1час**

Игра «Что? Где? Когда?» как одна из интеллектуальных игр

**Теория** История игры, основные принципы, правила игры. Три основные формы: классическая, спортивная, синхронная. Игры со зрительным залом

Проведение игры

**Игра** Работа в командах – проведение турниров «Что? Где? Когда?»

**15. Игра « Кто хочет стать миллионером»- -1час**

**Практика:** Правила игры

**Теория:** проведение игры среди команд клуба.

**16. Игра « Новогодний переполох» -1час**

**Теория :** изучение традиций, обычаев новогоднего праздника стран мира.

**Практика** :проведение игры.

**17. Пространственные головоломки и игры. -1час**

**Теория:**  Геометрические игры-головоломки как средство развития пространственных функций у детей.

**Практика:** Тренировочные самостоятельные занятия: Игры головоломки «Магический квадрат», « Вьетнамская игра», «Игра Пифагора» и др.

**18.Предмет и значение логики-1час**

**Теория:** Формы нетрадиционных логических игр: «Реалии», «Даугавпилс», «Веришь, не веришь», «С точностью наоборот», «Интеллектуальный покер», «Отгадай задуманное», «Интеллектуальный хоккей», «Травести», «Откажись или удвой» и др. Регламент игр

**Практика:** Индивидуальная работа и работа в группах – анализ вопросов и заданий интеллектуальных игр, отработка действий

**19. Упражнение на образование сложных суждений и простых-1час**

**Теория:** сложные суждения: логическая связка выражена сложных суждений .

**Практика:** Решения упражнений.

**20. Знакомство с игрой «Брейн-ринг» -1час**

**Теория** Регламент игры. Особенности игры «Брейн-ринг». Отличие от

«Что? Где? Когда?»

Требования к вопросам на «Брейн-ринге»

Оценка сложности вопроса. Особенности вопросов для «Брейн-ринга»

**Практика:**

Работа в командах – отработка взаимодействия в «Брейн-ринге»

**21. Расстановочные головоломки и игры-1час**

**Теория:** Разминка для мозга на внимательность и логику

**Практика:** Тренировочные занятия: Пазлы.

**22. Игра « Брейн ринг»-1час**

**Практика:** Правила игры

**Теория:** проведение игры среди команд клуба.

**23.Знакомство с игрой «Эрудит-лото»- 1час**

**Теория** История игры. Регламент. Основные принципы игры

Вопросы для «Эрудит-лото»

**Теория** Как интересно составить вопросы для «Эрудит-лото». Виды вопросов: вопрос на редкий факт, вопрос с подковыркой, вопрос с нестандартным выходом, вопрос с невероятным ответом, отрицательная форма вопроса, вопрос с усложнённой формой. Как не стоит составлять вопросы «Эрудит-лото»

**Практика** Индивидуальная работа – составление вопросов. Работа в группах – анализ и редактирование вопросов

**24. Игра « Эрудит лото» -1час**

**Практика:** Правила игры

**Теория:** проведение игры среди команд клуба.

**25. литературная викторина -1час**

**Практика:** Правила игры

**Теория:** проведение игры среди команд клуба.

**26.Знакомство с игрой «Эрудит-квартет» -1час**

**Теория:**  Игра «Эрудит-квартет» как одна из интеллектуальных игр

Особенности игры. Регламент

Вопросы для «Эрудит-квартета»

**Теория** Особенности вопросов. Как интересно составить вопросы для «Эрудит- квартета»

**Практика** Индивидуальная работа – составление вопросов. Работа в группах – анализ и редактирование вопросов

**27.Игра «Эрудит-квартет» -1час**

**Практика:** Правила игры

**Теория:** проведение игры среди команд клуба.

**Игра**: Среди команд – отработка взаимодействия в «Эрудит-квартете».

**28. Игры на развитие художественно- образного мышления-1час**

**Теория:**  Правила игры

**Практика:** « Панорама», « Облака», « Лесной подарок» и др.

**29. Самостоятельное составление вопросов.- 1 час**

**Теория:** Как придумать вопрос в Что? Где? Когда? Как сформулировать вопрос ? Как составить вопрос ? Какими параметрами должен обладать вопрос? Как составить вопрос для познавательной игры?

**Практика:** самостоятельное составление вопросов. Решение.

**30.Знакомство с игрой «Своя игра»- -1час**

**Теория** Виды игры: индивидуальная, командная. Основные принципы игры. Регламент

Тактика игры

**Практика** Работа в группах – отработка взаимодействия в «Своей игре»

**31. игра «Своя игра-1час**

**Теория:** Правила игры

**Практика:** проведение игры среди команд клуба.

**32. Интеллектуальные вопросы-1час**

**Теория:** Подборка вопросов ЧГК.

**Практика**: Решение заданий интеллектуального марафона прошлых лет

**33. Настольные игры-1час**

**Теория:** Правила игры

**Практика**: встреча команд обсуждение.

Награждение победителей сезонных игр среди команд клуба

**34. Обмен опытом-1час**

**Теория:** Итоги года.

**Практика**: встреча команд, обсуждение.

Награждение победителей сезонных игр среди команд клуба

**Планируемые результаты.**

Использование программы «Интеллектуальные игры» позволит достичь следующих результатов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **личностных** | **метапредметных** | **предметных** |
| Развитие любознательности и формирование интереса к интеллектуальным играм, развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников. | Овладение элементами самостоятельной организации деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений; освоение приемов исследовательской деятельности, формирование приемов работы с информацией, понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.; развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью;*Регулятивные универсальные учебные действия*  -предвосхищать результат.  **-**адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  -концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;  - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  *Коммуникативные универсальные учебные действия*  -ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;  - предлагать помощь и сотрудничество;  - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности  - формулировать собственное мнение и позицию;  *Познавательные универсальные учебные действия*  - ставить и формулировать проблемы;  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. | Формирование представлений о важности интеллектуального развития человека, о значении культурного опыта человечества; освоение базовых знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов гуманитарных наук; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил поведения в обществе; умение приводить примеры, используя образы литературы и искусства. |

**Контроль и оценка планируемых результатов деятельности**  путём проведения школьных игровых турниров и участия команд средней (5 – 7 классы) и старшей (8 – 9 классы) возрастных групп в турнирах разного уровня (городская школьная лига игры «Что? Где? Когда?», проводимая на различных площадках города Красноярска.). Результаты фиксируются в рамках деятельности учащихся в Школьном объединении «Высота».